

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Проблема формирования представлений у детей дошкольного возраста не была предметом специального отдельного изучения, а вплетена в исследования, связанные с познавательным развитием, социализацией, валеологическим образованием дошкольников.

Познавательная деятельность детей в окружающей среде является объектом методики ознакомления детей с окружающей средой. Предметом же методики – формирование у детей системы знаний и эмпирических целостных представлений об окружающей среде, целостной картины мира. В рамках познавательного развития происходит ознакомление ребенка с окружающим миром, в том числе и с организмом человека, частями его тела, внешними и внутренними органами.

Конечной целью образовательно-воспитательной работы с детьми по ознакомлению их с окружающей средой является воспитание социально активной творческой личности, способной бережно относиться к природе, миру вещей, самого себя, других людей, понимать значение жизни как наивысшей ценности, воспитание у ребенка своего собственного «Я», своего места среди других людей, веры в свои силы и способности.

Общеизвестно, что становление личности ребенка происходит при условии его активности, т.е. когда он включен в процесс собственного «социального строительства». Основопологающим в процессе социализации ребенка является развитие представлений о себе, с которых начинается приобщение ребенка к социальному миру и построение отношений с другими людьми.

Формирование представлений об организме человека происходит и в рамках валеологического образования детей – процесса, который должен обеспечить реализацию таких задач: воспитание детей сознания того, что человек – часть природы и общества; установление гармоничных отношений детей с живой и неживой природой; формирование личности человека; воспитание личной гигиены; закалка ребенка и его двигательная активность; профилактика и устранение вредных привычек; понятие о возрастных изменениях в организме, его развитие; воспитание у дошкольников позитивного отношения к антропометрии, медицинских обследований, профилактических прививок; ознакомление со значением здоровья как заботливого стиля поведения для дальнейшей жизни.

В содержание работы по формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений об организме человека в условиях ДОУ входит формирование представлений о внешнем строении тела человека и скелете, функциях, которые выполняют органы чувств; усвоение детьми знаний о правилах безопасного поведения с целью сохранения здоровья и причинах вызывающих его нарушения, простейших мерах профилактики заболеваний и первой помощи.

Такая работа даст основу:

- для понимания дошкольниками: ценности здоровья, необходимости соблюдения мер безопасности и заботы о здоровье своем и окружающих, зависимости

между правильным поведением и состоянием здоровья; необходимости гуманного отношения к людям, имеющим проблемы со здоровьем.

- формирования умения у дошкольников сравнивать части тела и органы восприятия человека по внешнему строению, с помощью педагога находить зависимость между строением органов чувств и выполняемыми функциями;
- овладения гигиеническими навыками по уходу за своим телом, оказания элементарной первой помощи себе и другим.

Немаловажное значение в работе по формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений об организме человека в ДОУ имеет диагностика.

К критериям и их показателям сформированности представлений об организме человека мы отнесли – объем (знает части тела: голова, руки, ноги, живот, спина, шея, плечи, колено, локоть и др., названия внутренних органов: сердце, мозг, легкие и др., знает о дыхании, питании и скелете человека); полнота (называет и показывает части тела, расположение внутренних органов, имеет элементарные сведения о процессах дыхания, питания, о строении скелета человека), целостность (знает, что пальцы, ладонь, локоть

– это части руки; колено, пятка, ступня – это часть ноги; глаза, нос, рот – части лица; волосы, уши – части головы и т.д.).

Опираясь на обозначенные критерии и показатели, нами были также охарактеризованы и уровни сформированности представлений об организме человека у детей младшего дошкольного возраста.

На высоком уровне ребенок в полной мере знает (называет и показывает) части тела (голова, руки, ноги, живот, спина, шея, плечи, колено, локоть и др.), названия и примерное расположение внутренних органов (сердце, мозг, легкие и др.), знает о дыхании, питании и скелете человека, знает, что пальцы, ладонь, локоть – это части руки; колено, пятка, ступня – это часть ноги; глаза, нос, рот – части лица; волосы, уши – части головы и т.д.

На среднем уровне ребенок знает (называет и показывает) не все части тела: голова, руки, ноги и др., почти не знает названия внутренних органов (сердце, мозг, легкие и др.), имеет разрозненные сведения о дыхании, питании и скелете человека соотносит только после подсказки, что пальцы, ладонь, локоть – это части руки; колено, пятка, ступня – это часть ноги; глаза, нос, рот – части лица; волосы, уши – части головы и т.д.

На низком уровне ребенок почти не знает (в основном не называет и редко показывает) части тела, не знает, что внутри человеческого организма находятся сердце, мозг, легкие и др.; почти не имеет сведений о дыхании, питании и скелете человека, не может соотнести, что пальцы, ладонь, локоть – это части руки; колено, пятка, ступня – это часть ноги; глаза, нос, рот – части лица; волосы, уши – части головы и т.д.

В ходе диагностирования детей можно опираться на общедидактические методики, предложенные Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, а также диагностический инструментарий О.А. Князевой и С.Н. Федоровой.

Работу педагогов ДОУ по формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений об организме человека необходимо организовывать, ориентируясь на концепцию доктора педагогических наук С.А. Козловой и ее последователей (С.Е.

Шукшиной). Суть этой концепции – поворот к личности ребёнка как к Человеку, развитие творческой, свободной личности с чувством собственного достоинства и уважения к людям; понимание себя, своих жизненных потребностей поможет понимать, «чувствовать» других людей.

Из программы «Я – Человек» наиболее подробно рассматривается отношение к своему организму, которое является результатом познания своей физической организации.

Исследование С.Е. Шукшиной:

- в совокупности отражает вопросы физического, умственного, нравственного, экологического, эстетического, гигиенического воспитания;
- носит междисциплинарный характер: интегрирует знания общей и дошкольной педагогики, детской психологии и медицинских наук (анатомии и физиологии, гигиены, санитарии и т.д.);
- отвечает перспективным направлениям совершенствования воспитания человека, позволяя решать важнейшие в современных условиях бездуховности и физического вырождения нации задачи формирования основ саногенного мышления и поведения, ценностного отношения к жизни и здоровью, что развивает высшие проявления его духовности (гуманные отношения к другим людям, строящиеся на основе сочувствия, сопереживания) [8].

Педагог ДОУ должен тщательно подходить к отбору содержания знаний из области анатомии и физиологии человека, доступных детям младшего дошкольного возраста, отвечающих требованиям их личностного и познавательного развития и построения на их основе целостной программы ознакомления с человеческим организмом.

Представления формируются в ходе познавательного развития, процесс которого необходимо организовывать в ДОУ. Для этого необходимо:

- привлечение внимания ребенка к своему телу, организму, активизация интереса к дальнейшему самопознанию;
- знакомство детей с внутренним строением организма человека: с различными органами, их деятельностью, значением каждого органа для здоровья человека и жизни в целом. Учить детей: «слушать» и «слышать» свой организм; правилам и нормам здорового образа жизни. Развивать охранительное самосознание, оптимистическое мироощущение. Воспитывать уважение к жизни человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли;
- закрепление представлений о человеческом организме (данный этап не организовывается как самостоятельный во времени, а проходит как логическое продолжение каждого тематического блока).

Работа должна строиться на принципах вариативности содержания, форм, методов; развития познавательной, эмоциональной активности детей (познание через наиболее привлекательные виды деятельности: продуктивную, игровую, практическую (экспериментирование); игрового познания (когда образовательный материал несет в себе много загадочного, парадоксального, интересного).

Должны использоваться следующие формы работы с детьми: занятия, экскурсии, дидактические игры, совместная деятельность воспитателей с детьми в свободной форме.

Поставленные задачи должны решаться при помощи комплексного применения таких методов: эвристическая беседа, рассказ, чтение художественной литературы, составление рассказов, загадок детьми, проблемное обучение, организация педагогических, игровых ситуаций, демонстрация наглядных материалов, наблюдение и самонаблюдение, упражнение, приучение, повторение, корректирование действий и поведения, прямое разъяснение отрицательных фактов, шутка, юмор, элементарные опыты, индивидуальная работа с детьми.

Сформированность представлений дошкольников об организме человека предполагает ознакомление детей с общевитальными признаками человека – строением человеческого тела, внутренними органами, органами чувств, их назначением и использованием и т.д.

В качестве пособия рекомендуем использовать демонстрационный материал, который подготовила Семаго Наталья Яковлевна на тему «Формирование представлений о схеме тела у дошкольников и младших школьников».

Демонстрационный материал с методическими указаниями является первой частью комплекта пособий по формированию пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Усвоение ребенком знаний о пространстве собственного тела, как считает автор, важнейший этап в формировании когнитивной сферы ребенка в целом, поскольку является базисным для дальнейшего развития его мышления. На основе схемы собственного тела у ребенка формируются пространственные представления о расположении предметов по вертикали: выше, ниже, над, под, между. Помимо этого ребенок расширит свой словарный запас, уточнит и систематизирует свои представления о таких категориях, как части лица и тела, одежда. Пособие может быть использовано в практике учителя начальных классов, логопеда, дефектолога. В качестве развивающих эти материалы найдут применение в деятельности специалистов дошкольных образовательных учреждений в работе по ознакомлению детей с организмом человека.

Также мы рекомендуем использовать пособие «Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле» В.М. Нищева, Н.В. Нищевой. Наглядно-дидактическое пособие с красочными рисунками и забавными стихотворениями поможет сформировать у дошкольников представления о строении своего тела, об элементарных правилах гигиены и здоровом образе жизни. Пособие может быть использовано для занятий с детьми в детском саду, а также дома.