

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кижингинский детский сад «Баяр»

671450, Республика Бурятия, с. Кижинга, ул. Ленина, 2

e-mail: dsbayar_kizhinga@govrb.ru

тел. (факс) (30141) 32-9-59

Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 08.08 2022 г.

Утверждено:

заведующей МБДОУ Кижингинский
детский сад «Баяр»
Ж.Ш. Шаракшинова



Рабочая программа образовательной деятельности
для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
на 2022-2023 учебный год

Программу разработала:

Пингаева Татьяна Николаевна.

с. Кижинга.

2022г.

1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кижингинский детский сад «Баяр»

671450, Республика Бурятия, с. Кижинга, ул. Ленина, 2

e-mail: dsbayar_kizhinga@govrb.ru

тел. (факс) (30141) 32-9-59

Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол № _____

от «_» _____ 2022 г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ Кижингинский

детский сад «Баяр»

_____/Ж.Ш. Шаракшинова/

Рабочая программа образовательной деятельности
для детей младшего дошкольного возраста (3-4лет)
на 2022-2023 учебный год

Программу разработала:

Пинтаева Татьяна Николаевна.

с. Кижинга.

2022г.

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6-8
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	9-12
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13-15
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	16-22
1.6.	Система оценки результатов освоения программы	23
II	Содержательный раздел	23
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Развития ребёнка по пяти образовательным областям	26-28
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27-28
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	29-30
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	30-31
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31-32
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	33-34
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	35-37
2.5	Коррекционная работа	86
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	38-42
2.7	Особенности взаимодействия со школой и социумом	73-75
2.8	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.	75-90
2.9.	Примерное годовое планирование	88
2.10	Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)	89
2.11	Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	142-143
III	Организационный раздел	145
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	150
3.2	Планирование образовательной деятельности.	161-166
3.3	Организация образовательной деятельности (учебный план)	167-168
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды	145-154
3.5	Инновационная деятельность	154-156
3.6	Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)	156
IV	Дополнительный раздел	157
4.1	Краткая презентация программы	157-160

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет на 2022–2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кижингинский детский сад «Баяр» с.Кижинга Кижингинского района Республики Бурятия (далее – Программа) с учетом:

1. Обязательная часть ОО Программы (60%):

- ФГОС ДО и Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г. и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%):

- Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного, развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому

планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Конвенция о Правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Устав ОУ, утвержденный от 31 августа 2018г №226 Постановлением Главы МО «Кижингинский район».

Региональный уровень:

- Закон Республики Бурятия от 04.10.2019 № 583-VI "О внесении изменений в Закон Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия"

1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Цель Рабочей программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года - «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия

возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного

воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Задачи реализации Рабочей программы:

Обязательная часть:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Дать детям представление об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях.
2. Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения.
3. Формировать культуру поведения и способы проявления гуманного отношения к людям, эмпатийных форм общения.
4. Развивать познавательные и творческие способности детей, поддерживать и направлять детскую инициативу посредством создания этнокультурной развивающей среды.

5. Развивать любознательность, побуждать детей к активному самовыражению в практической познавательной деятельности, стимулируя творческую активность.
6. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувства привязанности к малой Родине.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Обязательная часть:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения:**

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности -

решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В приобщении детей дошкольного возраста к национальным, социокультурным и региональным условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность, используется программа **«Тоонто нутаг - Родной край»**.

Программа «Тоонто нютаг -Родной край» разработана с учетом принципов:

- принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие, однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые

образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> ● Инициативность ● Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. ● Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах ● Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. ● Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». ● Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. ● Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны 	<ul style="list-style-type: none"> ● Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. ● Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. ● Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. ● Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. ● Овладение основными Культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. ● Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

<ul style="list-style-type: none"> • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
---	--

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок может общаться спокойно, без крика. Доброжелательно относится к другим детям, умеет делиться и вместе пользоваться игрушками. Знает вежливые слова (может поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь). Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе. Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. Свободно ориентируется на участке детского сада. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду. Умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо. Умеет насухо вытираться. Умеет пользоваться столовой и чайной ложками, пережевывать пищу с закрытым ртом. Ребенок знает элементарные правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных). Ребенок понимает значение желтого, красного и зеленого цветов светофора. Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за ручку). Может обратиться за помощью к взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок умеет составлять группы из однородных предметов и выделять в них отдельные предметы. Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать две (равные) неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Обозначает результаты сравнения словами (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Знает геометрические фигуры - круг, квадрат и треугольник. Различает правую и левую руки. Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные

направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей. Знаком с осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый). Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель). Владеет простейшими способами обследования предметов (тонет-не тонет, рвется-не рвется). Знаком с театром через мини-спектакли и игры-драматизации. Имеет первичное представление о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, шофер, строитель, врач, продавец). Имеет первичные представления о малой родине (название города, любимые места в нем). Имеет первичное представление о временах года, о свойствах воды, песка, снега). Имеет представление о диких и домашних животных, аквариумных рыбках и декоративных птицах. Умеет отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи, фрукты, ягоды. Умеет замечать изменения в природе. Имеет простейшие представления о характерных особенностях времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари). Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки: П-Б-Т-Д-К-Г; Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Умеет вести диалог с педагогом, доброжелательно общается с другими детьми. Умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и их последствия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Умеет в рисовании, лепке и аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Умеет правильно держать карандаш, кисть. Знает названия основных цветов. Может ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки в рисунке. Сформирован интерес к лепке. Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар. Умеет лепить несложные предметы. Сформирован интерес к аппликации. Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение. Сформированы первичные навыки работы с клеем, первичные навыки аккуратной работы. Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали – кубики, кирпичики, пластины. Умеет располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника). Может варьировать детали в постройке. Умеет после игры складывать детали в коробки. Знаком с тремя музыкальными жанрами – песней, танцем и маршем. Может узнавать знакомые песни. Может прослушать музыкальное произведение до конца, понять характер музыки. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет первичное представление о полезной и вредной пище. Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Умеет бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы. Сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.

Целевые ориентиры - вариативная часть.

**Образовательная программа для детей дошкольного возраста
«Тоонто нютаг – Родной край».**

Ребенок обладает начальными знаниями о культуре народов проживающих в нашей республике, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.

1. Овладевает навыкам освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.

2. Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.

4. Достаточно хорошо владеет устной речью и элементарными навыками общения на бурятском языке, понимает разговорную речь и применяет речевой этикет в разных ситуациях общения.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в конкретной возрастной группе.

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый Вид деятельности	Периодичность
	Вторая младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз
Рисование	1 раз
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития	ежедневно

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе (психолого-педагогические условия реализации Программы);

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется

педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, музыка, физическая культура;
- совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- самостоятельная деятельность ребёнка. Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:
 - непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура;
 - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:
 - чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- самостоятельная деятельность.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное восприятие	3-4 лет	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), индивидуальная игра беседа, проблемные ситуации, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность.	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки и в свободное от непосредственно – образовательной деятельности время	Дидактические игры, игры на развитие речи
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	3-4 лет	Наблюдение, игра, проблемные ситуации, проектная деятельность, экскурсия, праздник, совместная со сверстниками игра, беседа, ситуация морального выбора	Индивидуальная работа во время утреннего приема, педагогическая ситуация и наблюдение на прогулке, игровая деятельность в течение всего дня	Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-4 лет	Чтение, рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, проблемная ситуация, беседа	Во время культурно – гигиенических процедур, при подготовке и возвращении с прогулки самообслуживание и самостоятельность; поручения при подготовке к НОД и дежурству, во время прогулки и дежурству трудовое воспитание	Самообслуживание
Формирование основ безопасности	3-4 лет.	Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсии, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение логических задач, загадок, придумывание сказок	Индивидуальная работа во время утреннего приема, игровая деятельность во время прогулки.	Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры, театрализованные игры

Формы и методы работы с детьми по образовательной области

«Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	3-4 лет	Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, просмотр видеофильмов	Педагогическая ситуация, игровая деятельность во время прогулки, игровое упражнение, совместно с воспитателем игра.	Игровая деятельность, просмотр видео фильмов
Приобщение к Социокультурным ценностям	3-4 лет	Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, проблемная ситуация, беседа, решение маленьких логических задач, загадок, совместная с воспитателем игра, самостоятельная игра, индивидуальная работа	Во время НОД решение логических задач, загадок, в утренний отрезок времени индивидуальная работа, беседы и во вторую половину дня рассматривание иллюстраций, игровая деятельность	Игровая деятельность
Формирование элементарных математических представлений	3-4 лет	Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, проблемная ситуация, беседа, решение маленьких логических задач, загадок, совместная с воспитателем игра, самостоятельная	Во время НОД решение логических задач, загадок, в утренний отрезок времени индивидуальная работа, беседы и во вторую половину дня рассматривание иллюстраций, игровая	Игровая деятельность

		игра, индивидуальная работа	деятельность	
Ознакомление с миром природы	3-4 лет	Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение загадок	В утренний отрезок времени поручения по уходу за комнатными растениями, индивидуальная работа; на прогулке наблюдения, игровая деятельность, беседы; во вторую половину дня театрализованная деятельность	Подвижные, дидактические игры, театрализованная деятельность

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Направления	возраст	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
Развитие речи	3-4 лет	Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок.	Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы, индивидуальная работа; во вторую половину дня придумывание сказок, театрализованная деятельность	Дидактические игры, театрализованная деятельность
Приобщение к художественной литературе	3-4 лет	Рассматривание иллюстраций, беседа,	В утренний отрезок времени игровая	Игровая деятельность, театрализованная

		чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора.	деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций, решение загадок, придумывание сказок	деятельность
--	--	---	---	--------------

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Направления	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	3-4 лет	Рассматривание иллюстраций картин, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений, экскурсия	Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня, на прогулке экскурсия	Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин
Изобразительная деятельность	3-4 лет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, показ	Индивидуальная работа, беседы, игровая деятельность в утренний промежуток времени, самостоятельная деятельность во вторую половину дня	Игровая деятельность, художественное творчество
Конструктивно – модельная деятельность	3-4 лет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ самостоятельные игры, игры со сверстниками	Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня	Творческая деятельность
Музыкальная деятельность	3-4 лет	Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших	Слушание песен в течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений,	Театрализованная деятельность, игровая деятельность

		танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем и самостоятельно, индивидуальная работа, показ, театрализованная деятельность	утром индивидуальная работа	
--	--	--	-----------------------------	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2-3 года	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, рассматривание иллюстраций	Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических процедур, утром индивидуальная работа	Игровая деятельность
Физическая культура	2-3 года	Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ	На протяжении всего дня игровая деятельность	Игровая деятельность

Средства реализации Программы

Возрастная Группа	Средства реализации Программы
Младшая группа (3-4года)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал);

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направления развития	Методы реализации программы	Средства реализации программы	Формы реализации программы
Физическое развитие	Наглядный (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховой (использование музыки) Практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме) Словесный (объяснения, вопросы, сюжетные рассказы)	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь. Нетрадиционный спортивный инвентарь.	Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Музыкальное занятие. Физкультминутки Гимнастика пробуждения. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика Проектная деятельность
Познавательное развитие	Наглядные: наблюдения рассматривание Словесные Чтение художественной литературы Беседа Вопросы к детям Рассказ и т.д. Практические Игры. Экспериментирование	Дидактический материал. Игры и упражнения. Игрушки. Разные виды деятельности.	Занятия. Совместные коллективные игры. Театрализация. Экспериментирование. Проектная деятельность
Речевое развитие	Наглядный (рассматривание иллюстраций) Практический (игровые ситуации, дидактические игры и т.д.) Словесный (рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы и т.д.)	Общение. Игра. Дидактический материал. Демонстрационные	Занятие. Игра и игровая ситуация. Образовательные ситуации. Игры-драматизации. Проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Наглядный (рассматривание иллюстраций) Практический (игровые ситуации, дидактические игры и т.д.) Словесный (рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы и т.д.)	Общение. Игра.	Занятия. Совместные действия. Игра и игровая ситуация. Чтение. Рассматривание. Наблюдения

Художественно-эстетическое развитие	Наглядный (рассматривание иллюстраций) Практический (игровые ситуации, дидактические игры и т.д.) Словесный (рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы и т.д.)	Эстетическое общение. Природа. Искусство. Игры. Физические упражнения.	Праздники. Развлечения. Выставки. Мини-игры. Занятия. Проектная деятельность
-------------------------------------	--	--	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательной деятельности. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать, ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование; наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

От 3 до 4 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться

	<p>находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
--	--

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социумом;

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав МБДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор МБДОУ с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка для родителей: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. 2. Сбор информации о семьях воспитанников, анкетирование. 3. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду». 4. Папка-передвижка «Осень». 5. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей. 6. Родительское собрание «Давайте познакомимся».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». 2. Папка-передвижка «Что должен уметь ребенок в 3-4 года. Возрастные особенности». 3. Проведение осеннего праздника. 4. Осенняя ярмарка. 5. Выставка поделок из природного материала и овощей, фруктов «Чудесные превращения». 6. Папка-передвижка по правилам пожарной безопасности.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День матери». 2. Наглядная информация «Осторожно грипп». 3. Индивидуальные беседы с родителями по запросу. 4. Стенгазета «Нашим дорогим мамочкам посвящается».

	<p>5. Консультация «Что такое сенсорика и почему необходимо ее развивать».</p> <p>6. Консультация «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста».</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание «В царстве упрямства и капризов или кризис трехлетнего возраста».</p> <p>2. Папка-передвижка «Ах ты, зимушка – зима!».</p> <p>3. «Новогодний дизайн группы к Новому году»</p> <p>5. Беседа «Правила поведения на празднике».</p> <p>7. Выставка семейного творчества: «Новогодние поделки».</p> <p>8. Новогодний утренник.</p>
Январь	<p>1. Папка-передвижка «Познавательное развитие детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Фотовыставка «Зимние забавы».</p> <p>3. Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями о ходе образовательного процесса.</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Тренируем память и внимание у ребенка».</p> <p>2. Папка-передвижка «23-февраля».</p> <p>3. Проведение утренника, посвященное 23 февраля.</p> <p>4. Папка-передвижка «Масленица».</p>
Март	<p>1. Выставка рисунков «Мамочка, любимая моя»</p> <p>2. Проведение утренника, посвященное 8 марта.</p> <p>4. Папка-передвижка «Весна - красна».</p> <p>5. Родительское собрание «Воспитание культурно-гигиенических навыков».</p> <p>6. Консультация «Роль витаминов в питании детей».</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Значение режима дня в жизни ребенка».</p> <p>2. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам».</p> <p>4. Стенгазета «Будущие космонавты».</p> <p>5. Наглядная информация «Профилактика кишечных инфекций».</p>
Май	<p>1. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».</p> <p>2. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p>

	<p>3. Организация акции ко Дню Победы «Бессмертный полк»</p> <p>4. Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</p> <p>5. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде (режим дня в летний период, требования к одежде и др.).</p> <p>6. Консультация «Опасности, подстерегающие нас летом»</p>
--	--

2.5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня

освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- - взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- - «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- - соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- - поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.
- Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:
 - выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
 - планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
 - совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
 - подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
 - отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;

- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.
- Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.
- Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (п. 2.6. ФГОС ДО).

Младшая группа (3-4 года)
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные

<p>способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p>	
<p>Формирование первичных ценностных Представлений стр. 164-165</p>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.</p> <p>Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей стр. 165-166</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p>
<p>Развитие регуляторных способностей Стр. 166</p>	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.</p> <p>Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений и навыков Стр. 166 -168</p>	<p>Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться</p>

	<p>в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).</p>
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Патриотическое воспитание осуществляется на основе ознакомления с материалом программы «Тоонто нютаг», содержание которой состоит из 9 модулей, каждый из которых решает свои задачи: «Я-человек», «Моя семья», «Родной город», «Байкал - священное озеро», «Родной край», «Традиции и быт», «Животный мир», «Растения родного края», «Мир искусства». Развитие коммуникативной деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п. 2.6. ФГОС ДО).

Младшая группа (3-4 года)

<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно</p> <p>- следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p>	
<p>Развитие когнитивных способностей стр. 168-169</p>	<p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений стр. 169-170</p>	<p>Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром стр. 170-172</p>	<p>Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер),</p>

	<p>учить одеваться по погоде.</p> <p>Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.</p> <p>Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p> <p>Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</p>
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Познавательное развитие осуществляется на основе ознакомления с материалом программы «Тоонто нютаг», содержание которой состоит из 9 модулей, каждый из которых решает свои задачи: «Я-человек», «Моя семья», «Родной город», «Байкал - священное озеро», «Родной край», «Традиции и быт», «Животный мир», «Растения родного края».

Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (п. 2.6. ФГОС ДО).

Младшая группа (3-4 года)
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого

творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи стр. 172-174	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.</p>
Художественная литература стр. 174-176	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы,</p>

	стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Развитие речи осуществляется на основе ознакомления с материалом программы «Тоонто нютаг», содержание которой состоит из 9 модулей, каждый из которых решает свои задачи: «Я-человек», «Моя семья», «Родной город», «Байкал - священное озеро», «Родной край», «Традиции и быт», «Животный мир», «Растения родного края», «Мир искусства». Речевая деятельность осуществляется через словесные, театрализованные игры.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п. 2.6. ФГОС ДО).

Младшая группа (3-4 года)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика

стр. 177	<p>на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.</p>
Изобразительная деятельность стр. 177-179	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
Конструктивно-модельная деятельность Стр. 179-180	<p>Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать</p>

	<p>основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
<p>Театрализованные игры Стр. 184</p>	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>

Музыкальная деятельность осуществляется по содержанию программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Музыкальная, изобразительная, конструкторская деятельности осуществляется через музыкально-дидактические

Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в

том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Младшая группа (3-4 года)	
<p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни стр. 185-186</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно,</p>

стр. 186-188	<p>не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).</p> <p>Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p>
--------------	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. При ознакомлении с содержанием программы *«Тоонто нутаг»* физическое развитие осуществляется в приобщении детей к национальным подвижным играм.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим. Физические упражнения, проводятся в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе. Культурно-гигиенические навыки организуются ежедневно и включают в себя умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде. Пребывание детей

на воздухе организуется в соответствии с режимом дня.

Проветривание.

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

В присутствии детей организуются широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°C. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления ежедневно проводятся прогулки. Рекомендуемая для детей 3–4 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 1-2 часа. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C

и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучение детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Оздоровительные процедуры после дневного сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

2.6. Содержание психолого-педагогической работы по всем областям.

Содержание психолого-педагогической работы дано по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание

положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их

сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; пил из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок,

салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города

(поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить

отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава,

воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнъка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...»,

«Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С.

Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жади́на»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения

руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно

пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения:

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. **Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. **Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием. **Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. **Плавание и элементы гидроаэробики.** Входить и погружаться в воду,

бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы. Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать

роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание

действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

2.7. Коррекционная работа.

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка; Преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

Коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ; Все специалисты осуществляют коррекционную работу. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. Коррекционная работа в ДОУ проводится для детей с речевой патологией (общее недоразвитие речи);

Коррекционная работа включает время, отведенное на: непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; Самостоятельную деятельность детей;

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации: Индивидуальная, подгрупповая. Перечень коррекционных мероприятий: обследование воспитанников, изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза, заполнение речевых карт и карт обследования, анкетирование родителей, диагностика детей, выбор образовательного маршрута, подгрупповая и индивидуальная НОД, консультирование родителей, индивидуальные беседы.

2.8. Примерное годовое планирование.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 до 4 лет).

Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!
	2	Осень как время года
	3	Сад. Фрукты.
	4	Огород. Овощи.
Октябрь	1	Я – человек
	2	Моя семья
	3	Мой дом
	4	Моё село
	5	Одежда и обувь.
Ноябрь	1	Моя Родина - Россия
	2	Игрушки
	3	Предметы быта
	4	Моя семья. День матери.
Декабрь	1	Зима как время года.
	2	Дикие животные
	3	Зимние забавы
	4	Новый год
	5	Новый год
Январь	1	Экологическая тропа зимой
	2	Мы – исследователи, экспериментирование зимой
Февраль	1	Сагаалган
	2	Инструменты
	3	День защитника Отечества.
	4	Декоративно – прикладное искусство
Март	1	Международный женский день
	2	Масленица.
	3	Устное народное творчество
	4	Что такое хорошо, что такое плохо
Апрель	1	Весна
	2	В здоровом теле – здоровый дух
	3	Космос
	4	Насекомые
	5	Пасха. Народная культура и традиции.
Май	1	День Победы.
	2	Игры – забавы с песком и водой
	3	Цветы луга, поля, сада.
	4	Времена года. Обобщение.

2.9. Календарно - тематическое планирование.

При организации образовательной деятельности в группе обеспечивается единство воспитательных, развивающих, и образовательных целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Достичь этой цели позволяет построение образовательной деятельности на комплексно – тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей.

Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательной деятельности в группе позволяет формировать системность знаний в целостном развитии ребёнка, даёт возможность легко вводить национально – культурный компонент, учитывать демографические и климатические условия региона и специфику группы. При реализации комплексно – тематического принципа у детей у детей формируется система знаний из разных сфер деятельности, процесс обучения становится более экономичным, у детей создаётся единая, целостная картина мира.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, в зонах детского развития. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Перспективное еженедельное планирование сюжетно-ролевых игр.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Познавательный компонент</i>	<i>Практический компонент</i>	<i>Приемы руководства</i>
	«Купание кукол – банный день»	Развивать способность принять на себя роль. Познакомить с	Рассматривание картины «Дети играют с куклами». Слушание и чтение	Показ воспитателем разнообразных действий с

Сентябрь «Куклы»	«Куклы одеваются на прогулку»	названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов.	колыбельных прибауток, чтение стихотворения «Кукла».	игрушками, предметами в соответствии с той или иной ролью. Участие воспитателя в игре.
	«Пора обедать»	Учить детей умению связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.)	Разучивание песенок, плясок: «Дождик», «Зайка» и т.д.	
	«У куклы Кати день рождения»		Д/гры: «Чего не стало?», «Угадай для кого?», «Найди куклу?», «Оденем Куклу на прогулку», «Обставим куклам комнату». Изготовление вместе с детьми атрибутов для игры: лепка посуды для кукол	
Октябрь «Семья»	«Утро в семье»	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Беседа «Моя семья». Рассмотрение семейных фотографий, сюжетных картин «Наша семья».	Обучение в дидактических играх, трудовых поручениях развернутым игровым действиям. Введение в игру предметов-заместителей. Участие воспитателя в игре
	«Большая уборка в доме»	Развивать способность принимать на себя роль.	Чтение А.Барто «Машенька», «Семья», Е.Благикина - «Вот какая мама», З.Александрова-«Купание», Е.Благикина «Посидим в тишине»	
	«Мама пришла с работы»	Учить играть рядом, не мешая друг другу.	Д/игры: «Вот какая мама», «Оденем Сашу на прогулку», «Накрой стол для гостей», «Обставим Машеньке комнату».	
	«Бабушка приехала»	Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать учить связно, передавать в игре несколько последовательных эпизодов.	Изготовление атрибутов к игре.	
	«Кукла Маша заболела»	Выделять для детей игровые роли через цепочку	Экскурсия в медицинский кабинет.	Показ воспитателем разнообразных

Ноябрь «Больница»	«Вызов врача на дом»	специфических, предметных игровых действий. Продолжать знакомить с деятельностью врача. Побуждать к объединению в общий сюжет отдельно играющие подгруппы детей. Вызвать интерес к воспроизведению ролевых действий. Учить объединять игры единым сюжетом. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки.	Наблюдение за работой медсестры, врача. Беседа о профессии врача, медсестры. Беседа «Что такое процедурный кабинет?», «Как я с мамой ходил на прием к врачу». Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра». Чтение «Юля грязнуля», К. Чуковского «Доктор Айболит». Д/игры: «Что нужно врачу?» (знакомство с атрибутами). «Кто назовет больше действий?», «На приеме у врача» (обучение диалогу). Создание проблемной ситуации «Доктор увез все инструменты и лекарства. Как же нам лечить кукол? (поиск - предмета - заместителя). Включение в игру машины «Скорая помощь» Изготовление маркера «Больница».	действий с игрушками, предметами в соответствии с той или иной ролью. Участие воспитателя в играх детей с принятием разнообразных ролей. Введение в игру предметов-заместителей. Побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений . Обогащение предметно-игровой среды обобщенным игровым материалом, маркером «Больница».
	«Работа процедурного кабинета»			
	«Поедем в Аптеку за лекарством»			
	«Учимся водить машину»	Нацелить детей на возможность переноса полученных знаний	Наблюдение за транспортом; как водитель ухаживает за машиной. Беседа	Показ способов ролевого поведения. Побуждение

Декабрь «Шоферы»	«Шофер привез продукты в магазин»	в игру. Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Побуждать к принятию роли, называние своей роли, обращение к партнеру, как носителю роли. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	о труде шофера. Рассматривание иллюстраций «Транспорт», картины «Едем на автобусе» Д/игры «Такие разные машины», «Основные части машины», «На чем ездят люди?», «Что кушают машины?», «Светофор - главный помощник шофера». Постройка автобуса из строительного материала. Чтение Л.Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», А. Барто «Игрушки», «Умные звери». Пение песни «Машина» Подвижные игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль». Изготовление с детьми билетиков для игры; маркера «Машина» и бензоколонки (с участием родителей)	детей к «действию» с воображаемыми предметами. Побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений . Участие воспитателя в игре. Обогащение предметно-игровой среды обобщенным игровым материалом, маркером «Машина».
	«Ремонт и заправка машины»			
	«Мама с дочкой едут за покупками»			
Январь «Детский»	«Утро в детском саду»	Способствовать обогащению игрового опыта детей, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Продолжать формировать ролевое	Ежедневные режимные моменты в детском саду Экскурсия по детскому саду. Беседа «Что мы знаем о детском саде?», «Кто заботится о нас в детском саду».	Участие в детских играх с целью показа игровых действий, игровых высказываний. Выбор детей на главные и второстепенные
	«Обед в детском саду»			
	«Праздник в			

<i>сад»</i>	детском саду»	взаимодействие: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера- сверстника. Стимулировать ролевой диалог между детьми. Поощрять стремление самостоятельно подбирать атрибуты.	Рассказы о профессиях работников детского сада. Рассматривание картины «Детский сад». Наблюдение за трудом няни, воспитателя, мед. сестры, повара, музыкального работника, за игрой старших детей. Чтение А. Барто «Игрушки», «Детский сад», Н. Кашнина «Первый день в детском саду», Александрова «Катя в яслях».	роли. Участие воспитателя в игре.
	«В яслях »			
Февраль «Магазин»	«Магазин игрушек»	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты в соответствии со своей ролью, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Экскурсия в магазин (с родителями). Беседа «Как я с мамой ходил в магазин», «Для чего нужны магазины, «Что продают в магазине?», «Какие продукты можно купить в магазине?».	Показ способов ролевого поведения. Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами. Обогащение предметно- игровой среды обобщенным игровым материалом, маркером «Магазин».
	«Магазин посуды»	Расширение сюжета игры с применением дополнительных ролей; расширять знания детей о профессии продавца. Развивать	Рассказ воспитателя о профессии продавца- кто, что делает?.	Участие воспитателя в
	«Магазин одежды»		Рассматривание картин «Продавец» из серии «Кем быть».	Д/игры «Кукла Катя

	«В магазин привезли Новые товары»	ролевую речь детей, умение вести диалог. Развивать сюжет игры «Продавец заболел нужно вызвать Скорую помощь»	купила игрушки», «Научим Катю, как вести себя в магазине»; игровое упражнение «Поможем кукле выбрать покупку». Изготовление атрибутов к игре: конфеты, кошельки, чеки. Лепка «Овощи и фрукты»	игре.
Март «Строители»	«Построим дом для куклы Маши»	Обучать детей реализации игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре.	Целевая прогулка к строящемуся дому. Беседа о труде строителей. Рассматривание картины «Дети играют в кубики», «Играем с песком».	Обучение в игре и побуждение к самостоятельному проявлению умения договариваться друг с другом. Показ воспитателем разнообразных действий с предметами в соответствии с ролью. Участие воспитателя в игре.
	«Постройка гаража для машин «(автопарк)»	Учить сооружать постройки несложной конструкции. Формировать ролевое взаимодействие.	Чтение стихотворения «Строительство плотины», Е. Тихеева «Плотник», С. Баруздина «Кто построил дом?».	
	«Постройка моста через реку»	Развивать умение использовать предметы – заместители.	Д/игры: «Опиши предмет», «Чудесный мешочек», «Подумай и ответь».	
	«У Тани новоселье»		Рисование «Большие и маленькие дома» Конструирование «Мебель для Маши».	
	«Прически для девочек» (Учимся заплетать косы).	В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре,	Просмотр видео презентации «О работе парикмахера». Беседа о профессии парикмахера «действие парикмахера и	Участие воспитателя в игре, с целью показа игровых действий с предметами в соответствии с
	«Кукла Катя пришла в парик-			

Апрель «Парикмахерская»	махерскую»	распределять роли (парикмахер - клиент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.	клиента», «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Правила поведения в парикмахерской». Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера, альбома с образцами детских причесок. Игровые упражнения «Накрути бигуди», «Сделай прическу кукле», «Завяжи бантик», «Укрась прическу», «Чем работает мастер?»; игровое действие «Учусь плести косичку».	той или иной ролью. Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами.
	«Прически для мальчиков»			
	«Едем на автобусе в парикмахерскую»			
Май «Пароход»	«Моряки готовят пароход к отплытию»	Способствовать объединению детей в игре. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Ориентировать детей на сверстника как на партнера. Учить использовать предметы-	Рассматривание иллюстраций на тему: «Водный транспорт», Просмотр слайдов о пароходах и работе речного транспорта. Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта. Чтение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет», А. Барто «Кораблик». Д/игра «На суше, на небе, на воде». Настольная игра «Транспорт».	Показ воспитателем разнообразных действий с предметами. Показ ролевого поведения. Участие воспитателя в играх детей с принятием разнообразных главных ролей. Введение в игру предметов-заместителей; Побуждение детей к
	«Пассажиры покупают билеты на пароход»			
	«Путешествие по реке»			

		заместители.	Аппликация «Пароход на реке». Оформить альбом «Водный транспорт». Изготовление атрибутов бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга с привлечением родителей	«действию» с воображаемыми предметами.
	«Моряки ловят рыбу»			

Перспективное еженедельное планирование по формированию здорового образа жизни.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание и формы работы с детьми</i>
Сентябрь	ЗОЖ	<p>1. Игра «Формируем образ Я». Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p>2. Дигра «Кому это принадлежит» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду. 4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>
Октябрь	Полезные продукты	<p>1. Занятие «Что полезно, а что вредно» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты.</p> <p>3. С/рол. игра «Магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>5. Продуктивная деятельность Лепка «Огурчик» Цель: Учить детей изображать предметы овальной, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе овощей.</p>

Ноябрь	Личная гигиена	<p>1.Беседа «Чумазый мальчик» Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур. 2.Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу» Цель: Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности. . С/рол. игра «Салон красоты» Цель: Формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения. 4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»</p>
Декабрь	Тело человека	<p>1. Беседа «Наше тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. 2.Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. 3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»</p>
Январь	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	<p>1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Цель: Познакомить детей с закаливанием и его основными видами. 2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 3. Чтение произведения В. Сусллова «Про Юру и физкультуру» Цель: Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.</p>
Февраль	Витамины для здоровья	<p>1. Беседа «Знакомьтесь, витамины» Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. 2. Беседа «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью. 2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье. 3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» 4. С/рол. игра «Аптека» Цель: Познакомить детей с профессией фармацевт, обогащать знания детей о витаминах. 5.Лепка по образцу «Витаминки для зверят». Цель: формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.</p>
		<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p>

Март	Будем спортом заниматься	<p>Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности</p> <p>4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p> <p>5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»</p>
Апрель	За здоровьем в детский сад!	<p>1. Беседа «Что такое здоровье» Цель: Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.</p> <p>Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продуктивная деятельность Лепка «Овощи » Цель: Учить детей изображать предметы овальной и круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе овощей.</p>
Май	Опасности вокруг нас	<p>1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p>3. С/рол. игры «Семья», «Больница» Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.</p>

**Перспективное планирование по формированию элементарных
математических представлений.**

№	Тема занятия	Программное содержание	Метод. литература
Сентябрь			
1	«Шар и куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.11
2	Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12
Октябрь			
3	Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12
4	Понятия «много», «один», «ни одного»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.13
5	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.14
6	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.15
Ноябрь			
7	Длина предметов. Понятия: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.16

8	Сравнение предметов	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.17
9	Понятия: один, много. Квадрат	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18
10	Понятия: один, много. Квадрат и круг	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19
Декабрь			
11	Сравнение двух предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19
12	Сравнение двух предметов по длине.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.20
13	Сравнение предметов способами наложения	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.21
14	Сравнение групп предметов способами наложения	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.22
Январь			

15	Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широки й – узкий, шире – уже.</i>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.23
16	Сравнение двух предметов по ширине.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.24
17	Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.26
18	Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.27
Февраль			
19	Сравнение двух равных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.28
20	Сравнение предметов по высоте	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.29

21	Сравнение предметов по высоте	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> ; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.30
22	Сравнение двух неравных групп предметов	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.31
Март			
23	Сравнение двух неравных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.33
24	Сравнение двух равных и неравных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.34
25	Части суток: день, ночь	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.35
26	Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.36
Апрель			
27	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.37

28	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> ; в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.38
29	Пространственные направления вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверх</i> – <i>вниз</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.39
30	Части суток: утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.40
Май			
31	Сравнение двух предметов по величине.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.41

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию

№	Тема	Задачи	Источник
1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры и рассказа воспитателя, помочь детям поверить в то, что каждый из них замечательный и любимый взрослыми ребенок	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.28
2	Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса»	Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М.Боголюбской.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.31
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.32

4	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.33
---	--------------------------------	--	---

Октябрь

5	Дид. игра «Чья вещь». Рассмотрение сюжетных картин по выбору педагога	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.36
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид. упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.38
7	Звуковая культура речи звук: (о). рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.39
8	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева, при восприятии стихотворения А.Блока вызвать сочувствие к зайчику.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.40

Ноябрь

9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.41
10	Звуковая культура речи звук: (и).	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.42
11	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.43
12	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.46

Декабрь

13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова	Познакомить с русск. нар. сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.50
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на осязание игра «Чудесный мешочек»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.51
15	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.52
16	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.53
Январь			
17	Чтение русск.нар.сказки «Гуси-лебеди» (в обр.М.Булатова)	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.54
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать выводы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.55
19	Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.57
20	Звуковая культура речи: звуки (п),(пъ). Дид.игра «Ярмарка»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пъ)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.58
21	Чтение русск.нар.сказки «Лиса и заяц» В обр. В.Даля	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.59
22	Звуковая культура речи: звуки (б),(бь).	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи;	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.60
23	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.62

24	Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо?	Беседа с детьми, совершенствовать их диалогическую речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63
25	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать их диалогическую речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.64
26	Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к)	Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со зв.(т),(п),(к). Упражнять в произнесении звуков с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.66
27	Чтение русск. нар. сказки «У страха глаза велики» В обр. М.Серовой	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.68
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.69
29	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид. упраж. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.71
30	Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф), и звукоподражательные слова с этим звуком	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.72
31	Чтение и драматизация русск.нар.песенки «Курочка – рябучечка», сюжетных картин по выбору педагога	Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.73
32	Звуковая культура речи: звуки (с).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (с), и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить детей вести диалог.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.75
33	Чтение русск.нар.сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». (в обр. Булатова).Литературная викторина.	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.76

34	Звуковая культура речи: звуки (з).	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.77
35	Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.79
36	Звуковая культура речи: звуки (ц).	Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.80

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

Сентябрь

Тема	Программное содержание	Литература
Занятие 1. «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Стр.
Занятие 2. Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Стр.
Занятие 5. Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Стр. 47
Занятие 3. Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать	Стр. 46

Занятие 4. Лепка «Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Стр. 47
Занятие 6. Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета	Стр. 48
Октябрь		
Занятие 13. Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)	Стр. 54
Занятие 11. Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр. 52
Занятие 17. Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Стр. 54
Занятие 14. Рисование «Колечки» (Вариант «Летят разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Стр. 55
Занятие 18. Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Стр. 57
Занятие 20. Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество	Стр. 59

Занятие 19. Лепка по замыслу		Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам	Стр. 58.
Занятие 16. Рисование «Раздувайся, пузырь...»		Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Стр. 56
Ноябрь			
Занятие 22. Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»		Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Стр. 60
Занятие 21. Рисование «Красивые воздушные шары»		Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям	Стр. 60
Занятие 23. Лепка «Крендельки»		Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений	Стр. 61
Занятие 24. Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)		Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	Стр. 61
Занятие 25. Аппликация на полосе «Шарики и кубики»		Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов	Стр. 62

Занятие Рисование «Нарисуй что-то круглое»	27.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр. 63
Занятие «Печенье»	30.	Лепка Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином)	Стр. 66
Занятие Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	29.	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Стр. 65
Декабрь			
Занятие «Лепешки, большие и маленькие»	32.	Лепка Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями	Стр. 67
Занятие Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» (Вариант «Пушистая игрушка»)	31.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр. 66
Занятие Аппликация «Пирамидка»	35.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр. 69
Занятие Рисование «Елочка»	36.	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Стр. 70

Занятие 33. Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Стр. 68
Занятие 34. Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками	Стр.
Занятие 37. Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков, колец»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр. 71
Январь		
Занятие 45. Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Стр. 76
Занятие 41. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Стр. 73
Занятие 43. Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр.
Занятие 42. Рисование «Украшим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Стр.

Занятие 47. Лепка. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Стр.
Занятие 46. Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Стр. 77
Февраль		
Занятие 54. Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Стр.
Занятие 55. Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Стр.
Занятие 61. Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Стр.
Занятие 51. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр.
Занятие 60. Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Стр.

Занятие 59. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Стр.
Занятие 58. Рисование «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес»)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.
Март		
Занятие 61. Аппликация «Флажки»	е. Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Стр.
Занятие 62. Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	Стр.
Занятие 63. Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Стр.
Занятие 65. Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Стр.
Занятие 68. Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно	Стр.

Занятие Рисование «Книжки-малышки»	67.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Стр.
Занятие 66. Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»		Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение	Стр.
Занятие 70. Лепка «Мишка-неваляшка»		Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу	Стр.
Занятие Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	69.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение	Стр.
Апрель			
Занятие Аппликация «Скворечник»	73.	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр.
Занятие Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	72.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги	Стр.
Занятие 71. Лепка «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)		Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Стр.
Занятие Рисование «Скворечник»	75.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	Стр.

Занятие Рисование «Красивый коврик» (Коллективная работа)	76.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	Стр.
Занятие «Миски медведей»	77. Лепка трех	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр.
Занятие Рисование «Красивая тележка»	78.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и окрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Стр.
Занятие «Цыплята гуляют» (Коллективная композиция)	80. Лепка	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	Стр.
Май			
Занятие Аппликация «Скоро праздник придет»	81.	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.
Занятие Рисование «Картинка о празднике»	82.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Стр.
Занятие «Угощение для кукол»	83. Лепка для	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение.	Стр.
Занятие Рисование красками «Одуванчики в траве»	84.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Стр.

Занятие 85. Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу	Стр.
Занятие 86. Рисование красками замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками	Стр.
Занятие 87. Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр.
Занятие 88. Рисование «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие	Стр.

Календарно-тематическое распределение программного материала Познание. Ознакомление с природой. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Перспективное еженедельное планирование по формированию здорового образа жизни.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание и формы работы с детьми</i>
Сентябрь	ЗОЖ	<p>1. Игра «Формируем образ Я». Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p>2. Дигра «Кому это принадлежит» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду. 4. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»</p>
Октябрь	Полезные продукты	<p>1. Занятие «Что полезно, а что вредно» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты. 3. С/рол. игра «Магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в</p>

		<p>общественных местах.</p> <p>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>5. Продуктивная деятельность Лепка «Огурчик»</p> <p>Цель: Учить детей изображать предметы овальной, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе овощей.</p>
Ноябрь	Личная гигиена	<p>1.Беседа «Чумазый мальчик»</p> <p>Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур. 2.Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу» Цель: Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности. . С/рол. игра «Салон красоты» Цель: Формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения. 4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»</p>
Декабрь	Тело человека	<p>1. Беседа «Наше тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p> <p>2.Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка».</p> <p>Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. 3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»</p>
Январь	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	<p>1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</p> <p>Цель: Познакомить детей с закаливанием и его основными видами.</p> <p>2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>3. Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру»</p> <p>Цель: Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.</p>
Февраль	Витамины для здоровья	<p>1. Беседа «Знакомьтесь, витамины» Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>2. Беседа «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.</p> <p>3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>4. С/рол. игра «Аптека» Цель: Познакомить детей с профессией</p>

		<p>фармацевт, обогащать знания детей о витаминах.</p> <p>5. Лепка по образцу «Витаминки для зверят». Цель: формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.</p>
Март	Будем спортом заниматься	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности</p> <p>4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p> <p>5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»</p>
Апрель	За здоровьем в детский сад!	<p>1. Беседа «Что такое здоровье» Цель: Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.</p> <p>Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продуктивная деятельность Лепка «Овощи » Цель: Учить детей изображать предметы овальной и круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе овощей.</p>
Май	Опасности вокруг нас	<p>1. Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>2. Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p>3. С/рол. игры «Семья», «Больница» Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перспективное планирование работы по ознакомлению с природой, с предметным и социальным окружением.

СЕНТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
--------	--------	------	--------

3 неделя	Предметное окружение О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Тема «Мой родной город», стр.11	Учить детей называть родной город; дать элементарные представления о родном городе, подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, различных машин; воспитывать любовь к родному городу.
4 неделя	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.	Овощи с огорода, стр. 25	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур

ОКТАБРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	«Явления окружающей жизни» О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Папа, мама, я – семья», стр.21	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
2 неделя	Предметное окружение О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Тема «Мебель», стр. 20	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, и т.д.); группировать предметы по признакам.
3 неделя	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.	Меняем воду в аквариуме, стр. 26	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру
4 неделя	«Явления окружающей жизни» О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Кто в домике живет?», стр. 25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
5 неделя	Предметное окружение О. Дыбина: «Ознакомление с	Тема «Одежда», стр.23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки

	предметным и социальным окружением».		предметов одежды (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам.
--	--------------------------------------	--	---

НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	«Явления окружающей жизни» О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Помоги Незнайке» Стр. 26.	Побуждать детей определять, различать и описывать предмет природного и рукотворного мира.
2 неделя	Предметное окружение О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Тема «Теремок», стр 27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
3 неделя	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.	В гостях у бабушки, стр. 29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.
4 неделя	«Явления окружающей жизни» О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Хорошо у нас в детском саду», стр.30	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.

ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
	Предметное окружение О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Чудесный мешочек», стр. 24	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
1 неделя	Предметное окружение О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным	«Подарки для медвежонка», стр. 48	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные

	окружением».		действия.
2 неделя	Предметное окружение О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Транспорт» Стр. 31	Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки.
3 неделя	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.	Подкормим птиц зимой, стр. 32	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах
4 неделя	«Явления окружающей жизни» О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Наш зайчонок заболел», стр. 32	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.

ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
2 неделя	Предметное окружение О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Деревянный брусочек», стр. 34	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
3 неделя	«Явления окружающей жизни» О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Приключение в комнате», стр. 34	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
4 неделя	«Явления окружающей жизни» О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Радио» стр. 36.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.

ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	Ознакомление с	У меня живет	Продолжать знакомство с

	природой О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.	котенок..., стр. 35	домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями
2 неделя	«Явления окружающей жизни» О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Как мы с Фунтиком возили песок», стр. 41	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
3 неделя	Предметное окружение О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Тарелочка из глины», стр. 44	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
4 неделя	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.	Уход за комнатными растениями, стр. 37	Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними

МАРТ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	«Явления окружающей жизни» О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Вот так мама, золотая прямо!», стр. 39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
2 неделя	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.	Уход за комнатными растениями, стр. 37	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними
3 неделя	«Явления окружающей жизни» О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Что мы делаем в детском саду», стр. 42	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
4 неделя	Предметное окружение	«Что лучше:	Закреплять знания детей о бумаге и

	О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	бумага или ткань?», стр 42	ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
--	---	----------------------------	---

АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
2 неделя	«Явления окружающей жизни» О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Тема «Няня моет посуду», стр 45	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
3 неделя	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.	Прогулка по весеннему лесу, стр.39	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе
4 неделя	Предметное окружение О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Найди предметы рукотворного мира», стр. 29	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
5 неделя	«Явления окружающей жизни» О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Подарок для крокодила Гены», стр. 49	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

МАЙ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	Предметное окружение О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«Опиши предмет», стр 50	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
2 неделя	Ознакомление с природой О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.	Экологическая тропа, стр.42	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

Перспективное планирование конструктивно - модельной деятельности детей

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Литература	Совместная деятельность Индивидуальная работа
<u>Сентябрь</u> 2 неделя	«Горка с лесенками»	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25	Д/у «Построй высокую и низкую лесенку»- закрепить умение строить лесенку, обыгрывать постройку. Д/у «Дорожки для больших и маленьких машин»- закрепить
4 неделя	«Дорожки»	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26	умение строить дорожки соразмерно масштабам игрушки. Д/и «Построй широкую и узкую дорожку»- закрепить умение строить дорожки
<u>Октябрь</u> 2 неделя	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26	Д/и «Найди широкую и узкую дорожку»- закрепить умение находить разные по величине дорожки.
4 неделя	«Дорожка для коlobка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26	
<u>Ноябрь</u>	«Мебель»	Учить:	Л.В. Куцакова	

2 неделя	для кукол».	- строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	«Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	Д/и «Устроим комнату для куклы Кати»- закрепить умение строить мебель, использовать в игре навыки по сооружению построек из строительного материала
4 неделя	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	С.р.и. «К куклам в гости»-закрепить название мебели, развивать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками. Д/у «Не ошибись» - закрепить название строительного материала, его цвет.
<u>Декабрь</u> 1 неделя	«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	Д/у «Построй узкие и широкие ворота» - развивать конструктивные умения, желание обыгрывать свою постройку.
4 неделя	«Высокие и низкие ворота».	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; -выделять части построек, рассказывать, из каких деталей	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	

		состоит.		
<u>Январь</u> 2 неделя	«Теремок».	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28	Д/и «Построим дом для мишки и зайчика». Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки
4 неделя	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28	Д/у Построим домик для игрушек)- развивать конструктивные умения, умение обыгрывать свою постройку. Д/и «Найди домик для матрешки»- упр-ть в нахождении домиков в соответствии с величиной матрешки, цветом домика.
<u>Февраль</u> 2 неделя	«Разные дома».	Учить простым приемам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	Д/у «Построй высокий и низкий забор»- закрепить умение строить заборчики, используя различные комбинации
4 неделя	«Заборчик для курочки».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
<u>Март</u> 2 неделя	«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	

		своему замыслу и представлению.		
4 неделя	«Загон для лошадки».	Учить: - огораживать пространство высок им забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	Д/и «Отгадай, что в мешочке»- закрепить название строительного материала(кубик, кирпичик, призма)
<u>Апрель</u> 2 неделя	«Высокий и низкий забор».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31	Д/и « Построим забор»-закреплять умение располагать строительный материал (пластины) вертикально и плотно друг к другу; учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки.
4 неделя	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31	Игры детей в конструктор «Лего» (крупный)- поддерживать желание строить самостоятельно
<u>Май</u> 2 неделя	«Домик и забор».	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
4 неделя	«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки,	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32	

Календарно-тематическое планирование по физической культуре.

Занятия по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20

градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении. Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются: Физкультминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой ООД статического плана. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время. Точечный массаж. Дыхательная гимнастика. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

Система закаливающих мероприятий.

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После дневного сна
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
Сентябрь	1. Ориентировка в пространстве, ходьба по уменьшенной площади опоры.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», вторая младшая группа, с. 23-24
	2. Ходьба и бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаева с. 24-25 №2
	3. Действие по сигналу воспитателя. Отталкивание мяча при прокатывании.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить, энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И. Пензулаева с. 25-26. №3

	4.Ориентировка в пространстве. Лазание под шнур.	Развивать ориентировку в пространстве; группироваться при лазании под шнур.	Л.И. Пензулаева с. 26-27№4.
	5.На воздухе	Игровые упражнения с мячом, на равновесие	Л.И. Пензулаева с. 27-28.
	6. На воздухе	Подвижные игры с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 27-28.
Октябрь	1.Равновесие. Прыжки.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 28№5
	2.Прыжки. Отталкивание мяча при прокатывании.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева с. 29.№6
	3.Ходьба и бег. Ползание.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 30-31№7
	4.Координация движений. Ползание на четвереньках. Равновесие.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л.И. Пензулаева с. 31-32№8
	На воздухе	Игровые упражнения. Подвижные игры с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 32-33
	На воздухе	Игровые упражнения (ходьба и бег между двумя линиями)	Л.И. Пензулаева с. 32-33
	На воздухе	Игровые упражнения: прыжки(прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 32-33
	12. На воздухе	Игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 32-33
Ноябрь	1. Прыжки на полусогнутые ноги. Равновесие.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 33-34№9
	2.Ходьба в колонне по одному с заданием. Прыжки из обруча в обруч.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.И. Пензулаева с. 34-35№10

	Прокатывание мяча друг другу.		
	3.Прокатывание мяча между предметами. Ползание.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева с. 35-36№11
	4.Ползание. Равновесие.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И. Пензулаева с. 37-38№12
	5.Равновесие. Прыжки на полусогнутые ноги.	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 33-34
	На воздухе	Игровые упражнения: лазание, равновесие.	Л.И. Пензулаева с. 38
	На воздухе	Игровые упражнения: равновесие, прыжки.	Л.И. Пензулаева с. 38
	На воздухе	Игровые упражнения: прыжки. Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева с. 38
	На воздухе	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева с. 38
Декабрь	1.Ходьба и бег враспынную. Ориентировка в пространстве. Прыжки.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 38-39№13
	2.Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева с. 40-41№14
	3.Прокатывание мяча между предметами. Лазание под дугу.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева с. 41-42№15
	4.Ползание на повышенной опоре. Равновесие.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева с. 42-43№16
	5.Ориентировка	Продолжать упражнять детей в ходьбе и	Л.И. Пензулаева с. 38-

	а в пространстве. Прыжки.	беge врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	39
	На воздухе	Игровые упражнения: подлезание- (пролезь в норку) и т.д.	Л.И. Пензулаева с.43
	На воздухе	Игровые упражнения на равновесие.	Л.И. Пензулаева с.43
	На воздухе	Игровые упражнения: прыжки. Подвижные игры с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева с.43
	На воздухе	Игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева с.43
Январь	1.Равновесие. Прыжки на двух ногах.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	Л.И. Пензулаева с. 43-44№17
	2.Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беge врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева с. 45-46№18
	3.Катание мяча друг другу. Ползание.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева с. 46-47№19
	4.Ходьба по уменьшенной площади опоры. Ползание под дугу не касаясь руками пола.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола ; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева с. 47-48№20
	5.Равновесие. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	Закреплять умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	Л.И. Пензулаева с. 43-44
	На воздухе	Игровые упражнения: ползание не касаясь руками пола. Подвижные игры с бегом, прыжками.	Л.И.Пензулаева с.49-50
	На воздухе	Упражнения : ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом-катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с.49-50
	На воздухе	Игровые упражнения: прыжки	Л.И.Пензулаева с.49-

		продвигаясь вперёд; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. С мячом- катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры.	50
Февраль	1.Координация движений. Прыжки, с продвижением вперёд.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	Л.И. Пензулаева с. 50№21
	2.Прыжки с высоты. Упражнения с мячом.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 51-52№22
	3.Бросание мяча через шнур. Ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева с. 52-53№23
	4Лазание. Равновесие.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	Л.И. Пензулаева с. 53-54№24
	5.Прыжки из обруча в обруч. Ходьба переменным шагом через шнур.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур.	Л.И. Пензулаева
	На воздухе	Игровые упражнения :подлезание, катание мячей в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева с. 54
	На воздухе	Игровые упражнения: равновесие. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с. 54
	На воздухе	Игровые упражнения: прыжки- из ямки в ямку, через шнуры; бросание снежков вдаль правой и левой рукой.	Л,И.Пензулаева с.54
	На воздухе	Игровые упражнения: с мячом- бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой.	Л.И.Пензулаева с.54
Март	1.Прыжки между предметами. Ходьба по ограниченной	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева с. 54-55№25

	площади опоры.		
	2.Прыжки в длину с места.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева с. 56-57№26
	3.Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание на повышенной опоре.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева с. 57-58№27
	4.Координация движений. Ползание. Равновесие.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева с. 58-59№28
	5.Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Бросание мяча.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Продолжать учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками.	Л.И. Пензулаева
	6.Перешагивание через бруски. Влезание на наклонную лестницу.	Упражнять Ходьбе парами; в беге врассыпную; в ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату за рейки при влезании на наклонную лестницу.	Л.И. Пензулаева
	На воздухе	Игровые упражнения: –лазание под шнур. Прыжки. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с.59-60
	На воздухе	Игровые упражнения: равновесие - ходьба по шнуру. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с.59-60
	На воздухе	Игровые упражнения. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с.59-60
	На воздухе	Подвижные игры. Игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева с.59-60
Апрель	1.Упражнения с мячом. Прыжки.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 61-62№30
	2.Прыжки через шнуры. Равновесие.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева с. 60-61№29

	3.Упражнения в ползании и с мячом.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И. Пензулаева с. 62-63№31
	4.Ползание между предметами.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева с. 63-64№32
	5. Прыжки в длину с места.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева
	6.Бросание мяча.	Упражнять в ходьбе колонной по одному; беге враспынную; прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.	Л.И.Пензулаева
	На воздухе	Игровые упражнения: прыжки до кегли. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева стр.64-65
	На воздухе	Игровые упражнения. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева стр.64-65
	На воздухе	Подвижные игры. Игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева стр.64-65
	На воздухе	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», Воробышки и кот», «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева стр.64-65
Май	1.Ориентировка в пространстве.	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 65-66№33
	2.Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева с. 66-67№34
	3.Ползание по гимнастической скамейке. Бросание мяча вверх и ловля.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева с. 67-68№35
	4.Лазание по наклонной лесенке.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева с. 68№36
	5.На воздухе	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал». «Жуки» «Прокати	Л.И.Пензулаева с.79

		- поймай».	
	6. На воздухе	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева с.79

Перспективное планирование еженедельных бесед по ознакомлению со здоровым образом жизни.

1.	«Здравствуйте, мои друзья».	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих
2.	«В гости к медицинской сестре – антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
3.	«Здоровый образ жизни»	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях.
4.	«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
5.	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
6.	«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
7.	«Приготовление витаминного салата».	Научить детей приготавливать витаминный салат.
8.	«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
9.	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
10	«Кожа, её строение и значение»	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции
11	«Гигиена кожи»	Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
12	«Как возникают болезни»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
13	«Беседа о вирусах – вред. Рисование вирусов по представлению»	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
14	«Лекарственные растения нашего края»	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
15	«Лечебные деревья»	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.
16	«Рисование лекарственных растений – составление альбома».	Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.

17	«Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом
18	«Спортландия – спортивные игры и развлечения»	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
19	«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
20	«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
21	«Части тела человека»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
22	«Функции позвоночника, скелета»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
23	«Моя красивая осанка»	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
24	«Органы слуха»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
25	«Роль зрения в жизни человека»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
26	«Уход за зубами»	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
27	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
28	«О правильном приеме пищи»	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
29	«Наши внутренние органы»	Дать детям общие представления о внутренних органах человека
30	«Сердце – наш мотор»	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
31	«Для чего нужна кровь?»	Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
32	«Зачем мы дышим: органы дыхания»	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
33	«В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепление пройденного материала.
34	«Движение – это жизнь. Спортивные игры»	Прививать любовь к спорту.
35	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
36	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

ООД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются: Физкультминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой ООД статического плана.

Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.

Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

Точечный массаж.

Дыхательная гимнастика.

Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

Система закаливающих мероприятий.

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром (с учётом регионального компонента)

Модуль «Я - человек»

Формировать у ребенка уверенность в себе через постижение собственной уникальности, единственности в своем роде.

Воспитывать толерантность, готовность принимать мнение других людей, проявлять уважение и терпимость к представителям другой культуры, сопереживать.

Возраст детей 3-4 года

Модуль	Тема недели	Формы работы	Содержание работы
«Я - человек»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тело человека: части тела и их предназначение 2. Возраст, пол, одежда 3. Эмоциональный букварь 4. Мы все такие мы разные 	<p>Дидактические игры «Собери картинку», «Точка, точка, запятая»</p> <p>Психогимнастика «Зеркало»</p> <p>Театральные представления</p> <p>Игры-забавы</p>	<p>Обратить внимание ребенка на свое тело, изучить особенности внешнего вида (лицо, прическа, одежда, обувь, половая принадлежность).</p> <p>Помочь ребенку осознать чем он похож на других людей, чем отличается.</p> <p>Учить детей выражать собственные чувства и переживания, понимать эмоциональные состояния других, изучать мимику, жесты.</p>

Итоговое мероприятие по модулю «Я - человек»

1. Мое тело.
2. Беседа «Какой я?»
3. Д/игра: «Скажи где?»
4. Чем отличаются девочки от мальчиков?

Модуль «Моя семья»

Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

Воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них.

Модуль	Тема недели	Формы работы	Содержание работы
«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мое имя 2. Члены семьи 3. Ролевые отношения 4. Семейные увлечения 	<p>Театр игрушек «Угадай-ка», «Дружная семья»</p> <p>Развлечения «Семейный досуг», «Веселые матрешки»</p> <p>Рисование «Семья пальчиков»</p> <p>Ролевая игра «Кто о нас заботится?»</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к своему имени, его значению</p> <p>Различать и узнавать членов семьи</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Формировать представление о семье, ее членах</p> <p>Обращать внимание на настроение членов семьи</p>

Итоговое мероприятие по модулю «Моя семья»

1. «Назови ласково»
2. Опиши членов своей семьи. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
3. Назови членов своей семьи

Модуль «Любимый город»

Формировать у детей стойкий интерес к истории и культуре родного города.
Способствовать формированию гражданственности, осознания себя как жителя с. Кижинга.
Познакомить детей с историей улицами города, архитектурой.

Модуль	Тема недели	Формы работы	Содержание работы
«Родной город»	1. Городской транспорт 2. Известные люди города 3. Моя улица 4. Мой маршрут	Экскурсия Проект «Мой город» Рассматривание фотографий Игра «Едем на автобусе» Игра «Виды транспорта» Образовательное событие «город, в котором я живу»	Дать ребенку представление о городе, в котором он живет, о городском транспорте Вызвать эмоциональный отклик о родном городе Маршрут от дома до детского сада

Итоговое мероприятие по модулю «Любимый город»

1. Диигра: «Собери картинку»
2. Рассказ «Моя улица»
3. Мой дом.
4. Машины нашего города.

Модуль «Байкал – священное озеро»

Дать детям представления об озере Байкал, его флоре и фауне.

Модуль	Тема недели	Формы работы	Содержание работы
«Байкал – священное озеро»	1. Озеро Байкал 2. Животный мир Байкала 3. Водные ресурсы 4. Путешествие по Байкалу	Сюжетно-ролевая игра «Отдых на Байкале» Минутки любования Игры-путешествия	Дать детям знания о Байкале, как о самом красивом озере в мире, его обитателях Вызвать у детей интерес к природе родного края

Итоговое мероприятие по модулю «Байкал – священное озеро»

1. Диигра «Какой рыбки не стало?»
2. Что ты знаешь о Байкале?
3. Опиши озеро Байкал.
4. Что интересного знаете о нерпе?

Модуль «Родной край»

Развивать у детей познавательный интерес к родному краю. Систематизировать знания об истории, культуре, природе родного края. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к своей малой Родине.

Модуль	Тема недели	Формы работы	Содержание работы
«Родной край»	1. Моя малая Родина. 2. Природа вокруг нас 3. Богатства края 4. Флаг, герб, гимн Бурятии	Минутки любования Дидактические игры «Собери флаг» Проектная деятельность «Моя малая Родина» Экспериментирование	Дать детям представления о природе родного края, полезных ископаемых, о символике республики, вызвать интерес к родному краю Формировать первоначальные знания в практической деятельности по охране природы родного края

Итоговое мероприятие по модулю «Родной край»

1. Назови столицу Бурятии.
2. Диигра «Угадай, кто это?»
3. История родного края

Модуль «Традиции и быт»

Дать детям понятие о культуре, быте, традициях обычаях родного народа; сформировать у них представление о себе как о представителе своего народа, чувство национального самосознания, миролюбия, толерантности, умения жить и работать в сотрудничестве и согласии с другими людьми.

Модуль	Тема недели	Формы работы	Содержание работы
«Традиции и быт»	<ol style="list-style-type: none">1. Как встречают гостей2. В гости в юрту3. В гости в русскую избу4. Национальные праздники	<p>Игра «Знакомство с юртой»</p> <p>Игра «Посиделки в русской избе»</p> <p>Кукольный театр</p> <p>Проект «Убранство юрты»</p>	<p>Познакомить детей с бытом русских и бурят, обратить внимание на сходства и различия</p> <p>Вызвать у детей интерес к народным играм</p> <p>Воспитывать у детей интерес к народным играм</p> <p>Формировать толерантное отношение к народностям</p>

Итоговое мероприятие по модулю «Традиции и быт»

1. Встреча гостей.
2. Назови национальные праздники народов Забайкалья.
3. Интерьер юрты.
4. Интерьер русской избы.

«Животный мир Бурятии»

Расширять знания детей о животных (птицах, насекомых, пресмыкающихся и земноводных) Родного края, об их приспособлениях к сезонным изменениям в природе, связь со средой обитания.

Модуль	Тема недели	Формы работы	Содержание работы
«Животный мир Бурятии»	<ol style="list-style-type: none">1. Домашние животные.2. Дикие животные.3. Птицы.4. Живой уголок.	<p>Дидактические игры «Домашние животные» (лото)</p> <p>«Кто живет в лесу»</p> <p>Проект «Изготовление кормушек»</p> <p>«Угадай кто это» (по картинкам)</p> <p>Развлечения «зайчик в гостях у детей»</p>	<p>Пробудить интерес к обитателям родного края</p> <p>Обогащать знания о домашних и диких животных</p> <p>Обратить внимание на разнообразие птиц Бурятии</p> <p>Дать представления об образе жизни птиц</p> <p>Воспитывать любовь к животным</p>

Итоговый мониторинг по модулю: «Животный мир Бурятии».

1. Назови диких и домашних животные Бурятии
2. Наблюдение за животными.
3. Детеныши домашних животных.
4. Конкурс рисунков: «Животные нашего края»

Модуль «Растения родного края»

Познакомить детей с разнообразием растительного мира Бурятии, его значении в жизни человека и животных.

Модуль	Тема	Формы работы	Содержание работы
«Растения родного края»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Растения родного края. 2. Зеленая аптека. 3. Лес, луг, поле. 4. Садовые растения. 	<p>Беседа «Что мы знаем о растениях?»</p> <p>Игра «С какой ветки детки?»</p> <p>Д/игра «Съедобное - несъедобное»</p>	<p>Дать элементарные экологические знания о дереве, лесе. Лес – это дом для растений, птиц, животных.</p> <p>Развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, собирает дары леса. Формировать представления о понятиях дикорастущие и культурные растения, о строении растений и их потребностях во влаге. Развивать умения устанавливать простейшие связи между состоянием растений и уходом за ними.</p>

Итоговый мониторинг по модулю: «Растения родного края»

1. Что такое лес?
2. Уход за растениями.
3. Растения родного края.
4. Садовые растения.

«Мир искусства»

Познакомить детей с различными видами искусства народов, проживающих на территории Бурятии

Модуль	Тема	Формы работы	Содержание работы
Мир искусства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устное народное творчество. 2. Бурятский и русский фольклор. 3. Народная игрушка. 4. Художники Бурятии. 	<p>Выставка народных игрушек.</p> <p>Выставка художников Бурятии.</p>	<p>Приобщение детей к культурным и духовным ценностям народов Забайкалья.</p> <p>Воспитание и уважение к культуре и истории бурятского народа через интеграцию устного народного творчества, народно-прикладного искусства и изобразительной деятельности.</p> <p>Вызвать интерес у детей к живописи, картине художника, эмоционально откликаться на ее содержание.</p>

Итоговый мониторинг по модулю: «Мир искусства»

1. Назови художников Бурятии.
2. Д/игра «Найди игрушку по описанию»
3. Орнаменты и узоры.
4. Назови писателей и поэтов Бурятии.

2.10. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетно-ролевые игры.
			Рассказывание, чтение, обсуждение произведений, театрализованные игры, различные виды театра.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, выставки детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, занятия в музыкальном зале и др.

2.11. Часть ДООУ: особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие.)

Демографические особенности второй младшей группы «_Одохонууд_». Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных(14), из неполных (7) и многодетных (11) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (2) и средне - специальным профессиональным образованием (11), без образования (8).

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: буряты, русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Бурятия, Кижингинского района, с. Кижинга. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основная черта климата Тункинского района – резкая континентальность. Для района в целом характерна сравнительно холодная и малоснежная зима, засушливые весна и первая половина лета, в отличие от второй – дождливой. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года в соответствии с режимом дня пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - учебный год (сентябрь-май) составляется

определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности. Теплый период (июнь-август) для которого составляется режим дня на летнее время.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда группы - важный компонент, характеризующий качество дошкольного образования. Невозможно организовать содержательный воспитательно – образовательную деятельность без соответствующей предметно – развивающей среды. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Состояние предметно – развивающей среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам, реализуемой программы дошкольного воспитания.

Предметно – развивающая среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. При организации развивающей среды мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды.

Принцип доступности среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка: у ребенка дошкольного возраста существуют три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Исходя из этого предметно – пространственная среда в группах построена так, чтобы эти потребности удовлетворять. У каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста.

Принцип уважения к мнению ребенка. При организации развивающей среды учитывается мнение каждого ребенка, выслушивается предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

Принцип трансформируемости пространства: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Этому способствует наличие в группах тематических центров: конструктивных и строительных игр; центра художественного творчества; центра сюжетно – ролевых игр; игротеки; науки; книги; двигательной активности; музыкальные.

Принцип индивидуальной комфортности: в ДОО создана такая среда, в которой

ребенок может развиваться и комфортно чувствовать себя. Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам или просто отдохнуть.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды:
Предметно – развивающая среда предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Примерное содержание центров развития детской активности второй младшей группы (3-4 года)

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы организуется с учетом ФГОС ДО, с учетом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, индивидуально, а также с учетом интеграции образовательных областей. Предметно-пространственная среда нацелена на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка, но предусматривает ведущую роль игровой деятельности.

Центр	Оборудование
Приёмная	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности, скамейки, алгоритм одевания) Информационный стенд для родителей со сведениями о режиме работы детского сада и группы, педагогическом коллективе, расписанием НОД, возрастными особенностями данной возрастной группы. Постоянно обновляющаяся выставка работ детей. Обновляющаяся фотовыставка Информация о лечебно-профилактических процедурах Рекомендации родителям по организации досуга детей
Центр конструирования	Крупный строительный конструктор Средний строительный конструктор Конструктор типа «Лего» Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Конструктор «Замок» Конструктор «Пазл»
Центр правил дорожного движения	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Средний транспорт Макеты домов, деревьев, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей)

<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои. Кисти, клей. Стаканчики, розетки для клея, салфетки из ткани, доски, клеенки, стеки.</p>
<p>Центр дидактических игр</p>	<p>Материал по сенсорике и математике Крупная мозаика, объемные вкладыши, сборные игрушки пирамидки, парные картинки, настольно-печатные игры, шнуровки. Комплекты геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на липучках. Матрешки из 5-7 элементов, доски вкладыши, рамки вкладыши. Разрезные (складные) Кубики с предметными картинками (4-6 частей) <i>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности</i> Наборы картинки для группировки, домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам, времена года, части суток. Игрушки и тренажеры для развития речевого дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики.</p>
<p>Книжный центр</p>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки. Альбомы для рассматривания «профессии», «времена года» и т.д. Альбомы «Наша семья», «Моя Кижинга», «Наш детский сад». Художественная литература: стихи о родном крае. Папки-передвижки с иллюстрациями «Природа нашего края», Растительный и животный мир Бурятии».</p>
<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, бубен. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, рисом, гречкой.</p>
<p>Центр спортивного развития</p>	<p>Мячи большие, средние, малые. Обручи Толстая веревка или шнур. Модульные конструкции для пролезания, перелезания. Флажки, ленты цветные, платочки. Кегли Мешочки с грузом (малые) Дорожка ребристая Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>
<p>Театральная зона</p>	<p>Набор масок сказочных животных Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Костюмы,</p>

	атрибуты для разыгрывания сказок. Набор ручных кукол би-ба-бо. Различные виды театра: плоскостной, кукольный, пальчиковый.
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель :стол, стулья, кровать.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Куклы крупные, средние. Коляска для кукол.</p> <p>Атрибуты для игр «Магазин», «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская». Атрибуты для ряжения: шляпы, костюмы, накидки, юбки, сумки. Игрушечный телефон, утюги, гладильная доска. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки.</p>
Центр воды и песка	<p>Стол с углублением для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p><i>Календарь природы</i>, на котором изображена картина с изображением времени года; сюжетные картинки и фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; карточки с птицами, сюжетные картинки «Времена года».</p>
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.

3.2.Режим дня, структура НОД в расписание.

Расписание образовательной деятельности в младшей группе на 2021-2022 учебный год.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность.	
Понедельник	1. Музыкальное развитие	09:30-09:45
	2.Ознакомление с окружающим миром	09:55-10:10
Вторник	1. Развитие речи	09:30-09:45
	2.Физическая культура на прогулке	10:50-11:05
Среда	1. Математическое развитие	09:30-09:45
	2. Физическая культура	09:55-10:10
	3. Конструирование, робототехника	10:20-10:35
Четверг	1. Музыкальное развитие	09:30-09:45
	2. Лепка / Аппликация	09:55-10:10
Пятница	1. физическая культура	09:30-09:45
	2. Рисование	09:55-10:10

Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модульная деятельность	Четверг
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

Режим двигательной активности младших дошкольников

<i>Формы Работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Кол-во и длительность занятий (в мин)</i> <i>в зависимости от возраста детей</i>
		<i>Дети 3-4 лет</i>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин
	б) подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	
	б) физкультурный праздник	
	в) день здоровья	
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Дети от 3 до 4 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 3.1.2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня Во 2 младшей группе - 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая

повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.3. Инновационная деятельности.

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий.

- Мнемотехника-система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.
- ИКТ - (участие в дистанционных конкурсах, использование презентаций, мультипликации в работе с детьми)
- ТРИЗ - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности
- Сказкотерапия - заключается в том, чтобы подобрать или создать сказку в соответствии с потребностями ребенка.

Сказки формируют чуткость к слову, способствуют умению говорить образно. Волшебные сказки обогащают речь детей средствами выразительности, являются прекрасным материалом для рассказывания благодаря своим художественным особенностям, которые помогают детям передавать её содержание (повторы, приём троичности, устойчивый зачин и т.д.). При рассказывании дети пользуются «сказочным» языком.

Одним из эффективных методов обучения детей рассказыванию русских народных сказок является **метод моделирования**. В процессе моделирования реальный предмет дошкольник замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. При обращении к сказке возможно замещение её героев, а также предметов, с которыми они действуют. По работе со сказкой данный метод позволяет её содержание и последовательность действий, определённые отношения между героями. С этой целью текст сказки делят на логически завершённые части, к каждой из которых создают модель (схему и пр.).

На первом этапе ребёнок осваивает действия замещения на основе внешних признаков (цвет, величина и пр.) постепенно заменяя их более условными.

На втором этапе дошкольник упражняется в рассказывании сказки с использованием моделей, предложенных педагогом.

Третий этап предполагает самостоятельное построение ребёнком моделей. В процессе развития у детей умений рассказывания сказки используются схематические модели. Схематические модели передают содержание, последовательность действий и отношения между героями сказки посредством серии схематических изображений.

Модельные представления позволяют ребёнку выделять в образном плане те свойства действительности, которые существенны для решения задачи. Введение наглядного моделирования в процесс ознакомления с содержанием сказки может вести к пониманию ее основных событий, к прослеживанию и выстраиванию «логики» действий. Это с одной стороны, с другой, использование наглядных моделей – путь развития умственных и творческих способностей ребёнка, в процессе которого внешние модели и действия с ними переходят во внутренний план и становятся модельными представлениями, ориентирующими ребёнка в связях и отношениях действительности. Моделирование – очень эффективный способ, позволяющий выявить содержание и последовательность действий, определенные отношения между героями. Оно начинается с замещения одних объектов другими (реальных - условными). В качестве символов-заместителей при моделировании русских народных сказок используются *геометрические фигуры*, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет. Например, зеленый треугольник – елочка, серый кружок – мышонок и т.п.

Использование метода моделирования влияет на качество детских монологов с точки зрения их содержания и формы. У детей развивается память, воображение, интонационная выразительность речи, фантазия, творческое мышление.

3.4. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

- 1) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: 2 Младшая группа (3–4 года)/ под ред Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- 2) Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- 3) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- 4) Саулина . Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7л.)
- 5) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. 2 Младшая группа. (3–4 года)
- 6) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: 2 Младшая группа (3–4 года).
- 7) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 2 Младшая группа (3–4 года).
- 8) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 2 Младшая группа (3–4 года).
- 9) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: 2 Младшая группа (3–4 года).
- 10) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 Младшая группа (3–4 года).
- 11) Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: 2 Младшая группа (3–4 года).
- 12) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: 2 Младшая группа (3–4 года).

