

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кижингинский детский сад «Баяр»

671450, Республика Бурятия, с. Кижинга, ул. Ленина, 2

e-mail: dsbayar_kizhinga@govrb.ru

тел. (факс) (30141) 32-9-59

Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 30 08 2022 г.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ Кижингинский
детский сад «Баяр»
/И.И. Шаракпинова/

Рабочая программа образовательной деятельности
для детей младшего дошкольного возраста (1,6-3лет)
на 2022-2023 учебный год

Программу разработала:
Балданова Туяна Батоевна

с. Кижинга

2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная

записка.....

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.....

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы в средней группе.....

2.....

1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.....

1.5. Особенности организации образовательного процесса в средней группе

1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности в средней группе

1.5.2. Климатические особенности, влияющие на специфику рабочей программы

1.5.3. Социально – демографические и национально – культурные особенности состава средней группы.....

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в средней группе.....

2.2. Способы поддержки детской инициативы, активности и самостоятельной деятельности детей.....

2.3. Модель организации взаимодействия педагогов с семьями детей

2.4. Модель образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям.....

2.5. Система контроля образовательных результатов, оценки уровня индивидуального развития детей, последующего педагогического анализа и коррекции действий педагогов и родителей, условий и развивающей предметно – пространственной среды.....

3. Организационный раздел:

3.1. Планирование реализации образовательной программы.....

3.2. Модель развивающей предметно – пространственной среды в группе....

3.3. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).....	
3.4. Список литературы использованной для разработки РП.....	
3.5. Перечень учебно – методических пособий, в том числе ЭОР, используемы	
4.Приложения к РП.	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа первой младшей группы « Борбилоохой » разработана воспитателем МБДОУ Кижингинский детский сад «Баяр».

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа младшей группы МБДОУ Кижингинского детского сада «Баяр» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Баяр».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с

1.Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Региональными документами:

- Закон об образовании Республики Бурятия № 240 от 13 декабря 2013г

5. Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ Кижингинский детский сад «Баяр»

- Устав МБДОУ Кижингинского детского сада «Баяр»
- Основная образовательная программа МБДОУ Кижингинского детского сада «Баяр» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
 - Положением МБДОУ детского сада «О структуре рабочей программы педагога».

1.2. Цели и задачи программы.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Достижение целей обеспечивает решение **следующих задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;

- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культур соответствия. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

1.4. Планируемые результаты реализации рабочей программы первой младшей группы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками
- Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями;
- Имеет первичные представления о себе, семье;
- Соблюдает элементарные нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

1.5. Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной и индивидуальной деятельности детей.

На современном этапе развития педагогики в группе успешно используют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования.

Режим работы группы МБДОУ Кижингинский детский сад «Баяр»: пятидневная рабочая неделя; длительность работы - 12 часов; ежедневный график работы - с 08.00 до 20.00 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.40 часов. Продолжительность НОД в группе – 10 минут.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНом (не более 2 занятий в день). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Планирование состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);
2. вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей группы раннего возраста – 10 НОД (100 мин) в неделю.

Инвариантная часть				
Основные направления развития детей	Образовательная область	Содержание образовательная область	Длительность НОД (мин)	10
			Количество НОД в год	Количество НОД в неделю ед
Физическое развитие	Физическая культура		108	3
Познавательное-речевое	Познание	Познавательно-продуктивная (конструктивная) деятельность	72	2
	Коммуникация	Развитие речи	36	1
Художественная	Художественная	Рисование	36	1

о-эстетическое развитие	ое творчество			
		Лепка	36	1
	Музыка		72	2

1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

К двум годам жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Развивается речь детей. У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Совершенствуется слуховое восприятие. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

1.5.2. Климатические особенности, влияющие на специфику рабочей программы.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Бурятии: время начала и окончания тех или иных сезонных

явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей Бурятии, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим).

1.5.3. Социально – демографические и национально – культурные особенности состава в первой младшей группе

1) Демографические особенности:

Общая численность детей - 20 детей, из них девочек - 11 детей, мальчиков - 9 детей.

Из социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети из полных - 15, из неполных - 5, многодетных - 11 семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (3) и средне-специальным профессиональным (13), без образования – 4.

Паспорт группы см. приложение №1

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы:

Буряты - 14; русские – 6 .

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском и бурятском языках.

Воспитанники проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Бурятия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать

себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2. Содержательный раздел

Модель организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в первой младшей группе

Утро.	1	Ситуативная беседа (тема, цель)
	2	Индивидуальная работа (с кем, с какой целью)
	3	Трудовая деятельность (вид, цель)
	4	Игровая деятельность (цель, материал)
	5	Самостоятельная деятельность (какой материал предполагается)
Занятие	1	Вид деятельности
	2	Тема
	3	Программное содержание
	4	Методы и приемы
	5	Пособия и наглядный материал
Прогулка	1	Наблюдение (объект наблюдения, цель)
	2	Подвижные игры - 1 игра (цель)
	3	Индивидуальная работа (с кем, цель)
	4	Трудовая деятельность (вид, цель)
	5	Самостоятельная деятельность (материал)
Вторая половина дня	1	Чтение художественной литературы (тема, цель)
	2	Трудовая деятельность (вид, цель)
	3	Занятие по интересам (какой материал предполагается)
	4	Индивидуальная работа (с кем, цель)
	5	Самостоятельная деятельность (материал)
	6	Подвижные игры - 1(цель)
	7	Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель)
	8	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация)

2.2. Способы поддержки детской инициативы, активности и самостоятельной деятельности детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры по развитию мелкой моторике рук. Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети проявляли творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и сенсорное обследование объектов. Поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные и пальчиковые игры. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные ситуации.

Формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске решения разных ситуаций, предложенной самим ребенком.
2. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре «Песок и вода»

3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Создавать условия для реализации собственных планов каждого ребёнка.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- участие родителей в жизни ребенка.

2.3. Модель организации взаимодействия педагогов с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги». Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, поддержка интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника дошкольного образовательного учреждения по созданию единого пространства развития ребенка:

1. Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения. Принцип взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от педагога открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов дошкольного образовательного учреждения, социальное окружение.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов: от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Формы выбираются в соответствии с

социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями учреждения. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

6. Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности дошкольного образовательного учреждения. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.
7. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.
8. Основные формы взаимодействия с семьей
9. - Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- 10.- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- 11.- Семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
Мероприятие с родителями см. приложение № 2

2.4. Модель образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников. В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	«ежедневно»	речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие»
Беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
«Прогулки	ежедневно	речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

2.4. Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям

Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика, подвижные игры• Игровые упражнения• оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия.• Практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы, чтение.
Социально-коммуникативное
<ol style="list-style-type: none">1. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные).2. Творческие игры (сюжетные, театрализованные,).3. Индивидуальные игры, совместная с воспитателем игра.4. Совместная со сверстниками игра (парная, игра рядом).5. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный труд.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none">❖ Игра- речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок.❖ Словесные и настольно-печатные, игры с правилами❖ Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, кукольный, пальчиковый театр.❖ Рассказывание, беседы, чтение, разучивание.
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none">▪ Наблюдения, рассматривание, беседа, рассказ.▪ Опыты, экспериментирование в центре «Песок и вода»▪ Дидактические, конструктивные, развивающие игры и др.
Художественное – эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none">• Совместное пение, рассматривание эстетически привлекательных предметов• Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, драматизации, организация оркестра и др.

2.5. Система контроля образовательных результатов, оценки уровня индивидуального развития детей.

В ДОУ не проводится промежуточная аттестация воспитанников в соответствии с ФЗ от 29.12.12г.

При реализации МБДОУ и дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь – май).

3. Организационный раздел

3. Организационный раздел

3.1 Планирование реализации ООД. Организации в первой младшей группе в табличном виде

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы деятельности
Обязательная часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	30мин (НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия.
Познавательное развитие	Познавательная деятельность	10мин (1 НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстрации
	Сенсорика,	10 мин (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов.
Речевое развитие	Развитие речи	10 мин	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Художественная литература и фольклор	10 мин (1 НОД)	Беседы, слушание худ. Произведений, чтение, разучивание стихов,

			театрализованная игра
Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	10 мин(0,5)	ОБЖ, игровые проблемные, ситуации, беседы
	Игровая деятельность	В режимные моменты	Настольно-печатные, дидактические.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	30мин (2 НОД)	Рисование, лепка
	Конструирование	10 мин. (0,5 НОД)	Конструирование
	Музыкальная деятельность	20 мин (2 НОД)	Слушание, музыкально подвижные игры, праздники и развлечения

Структурные компоненты Программы	Объем Программы, час, мин, %,	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно организованная деятельность – НОД)	Объем обязательной части Программы
1 час(60мин)		14 %
Объем части Программы, формируемый участниками образовательного процесса		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Объем обязательной части Программы	
	1 час 50 мин (110 мин)	26 %
	Объем части Программы, формируемый участниками образовательного процесса	
Самостоятельная деятельность детей	Объем обязательной части Программы	
	3 часа 40 мин (220 мин)	52 %
	Объем части Программы, формируемый участниками образовательного процесса	

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Объем обязательной части Программы	
	30 мин	8 %
	Объем части Программы, формируемый участниками образовательного процесса	
Итого	7 часов	100 %
Объем обязательной части Программы	4,2 часа (4 часа 20 мин)	60 %
Объем части Программы, формируемый участниками образовательного процесса	2,8 часа (2 часа 40 мин)	40 %

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. Изобразительная деятельность в детском саду. В первой младшей группе . И.А.Лыковой

Календарно – тематический план непосредственно-образовательной деятельности

месяц	Тема, задачи	Тема, задачи
октябрь	«Мой любимый дождик» Познакомить с пальчиковой техникой рисования. Показать прием получения коротких линий из точек (мелкий капельками и сильный)	«Осенний лес» Рисование-штампование: печать листьями, учить смешивать краски прямо на листьях
ноябрь	«Нарядный мухоморчик» Продолжать знакомство с пальчиковой техникой рисования. Упражнять в ровном закрашивании шляпки гриба гуашевой краской; учить наносить ритмично и равномерно	«Нарядный мухоморчик в травке» Упражнять в аккуратном наклеивании силуэта гриба на лист бумаги и рисовании травки пальчиками. Познакомить с аппликацией
декабрь	«Букет для мамы» Упражнять в технике рисования-штампования. Показать новые материалы для отпечатков (овощи, фрукты, бросовый материал). Продолжать учить видеть композицию и сюжет.	«Первые снежинки» Упражнять в рисовании ватными палочками. Учить повторять изображение, заполняя всё пространство листа.
январь	«Новогодние игрушки» Продолжать знакомить с	«Праздничная ёлочка» Упражнять в технике тычkovания

	основными приёмами лепки из теста. Учить работать с формами для выпечки и печатками.	полусухой жёсткой кистью (имитация фактуры колючей хвои дерева). Упражнять в рисовании ватными палочками; учить располагать мазки в ряд, используя зрительный ориентир (дугообразные линии) — «зажжём огоньки на ёлочке».
февраль	«Снеговичок» Упражнять в технике рисования тычком жёсткой кистью (раскрапывание силуэта снеговика). Учить дополнять рисунок простыми деталями, дорисовывая их фломастерами (глазки, нос-морковка, пуговицы на шубке).	«Зимние узоры» Знакомство с техникой рисования свечой (морозные узоры на окне). Учить аккуратно закрашивать жидкой краской лист с уже нанесенным свечой рисунком
март	«Красивые бусы для мамы» Упражнять в технике печатания различными печатками (пробками, картофельными матрицами в виде цветочков, кружков). Формировать умение создавать элементарный узор из простых элементов, чередуя его по цвету.	«Смотрит солнышко в окошко» (коллективная работа) Закреплять умение рисовать ладошкой: изображение ладошками солнечных лучиков.
апрель	«Первые цветы» Продолжать учить сочетать различные нетрадиционные техники рисования: пальчиком и пробкой изображать лепестки, ватными палочками — стебель и листочки.	«Пушистые котята играют на ковре» Знакомить с техникой тычkovания полусухой жёсткой кистью (имитация шерсти животного). Наклеивание фигурок котят на тонированный лист (ковёр).
май	«Разноцветные рыбки» Продолжать учить использовать ладонь, как изобразительное средство — делать ею отпечаток. Закреплять умение дополнять изображение деталями (дорисовывать фломастерами чешуйки на туловище рыбки,	«Салют на нашей улице» (коллективная работа) Упражнять в технике бумагопластики. Наклеивание бумажных шариков на подготовленный тёмный фон (разноцветные огоньки салюта в небе). Развивать чувство ритма.

2. Лайзане С. Я. «Физическая физкультура для малышей»

Упражнения с длинной палкой

1. И. п.4 : лежа на спине, держаться обеими руками за палку (хватом сверлу), руки вытянуты. По сигналу «сядем» воспитатель поднимает палку, дети подтягиваются к ней и садятся, по сигналу «ляжем» палка медленно опускается, и дети возвращаются в исходное положение (рис. 1).

2. И. п.: лежа на животе, держаться за палку обеими руками хватом - сверху. Воспитатель немного приподнимает палку, и вместе с нею дети приподнимают корпус; палку медленно опускает, и дети возвращаются в исходное положение (рис. 3).

3. И. п.: стоя, держаться за палку хватом сверху. Присесть (каждый приседает так, как ему удобно, не требовать от детей присесть на носки) и выпрямиться

Упражнения с обручем

1. И. п.: сидя, свободно держать обруч обеими руками. Поднять руки вверх, посмотреть в окошко, опустить обруч.

2. И. п.: стоя, держать обруч обеими руками. Присесть и выпрямиться.

3. И. п.: то же. Наклониться вперед (можно присесть), положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться.

Упражнения с мячом

1. И. п.: стоя, держать мяч обеими руками. Присесть, положить мяч на пол, выпрямиться и показать руки, присесть, взять мяч и показать его воспитателю.

2. И. п.: сидя на полу (позже на гимнастической скамейке), держать мяч в руках. Повернуться в одну сторону, положить мяч на пол, выпрямиться и поднять руки вверх, наклониться, взять мяч и выпрямиться. То же повторить в другую сторону

3. И. п.: стоя (свободно). Собрать и принести воспитателю сначала маленькие, затем средней величины мячи, цветные шарики, которые рассыпаны по всему помещению.

Упражнения в движениях имитационного характера

1. И. п.: стоя. Поднять руки в сторону и опустить — «Птички машут крыльями».

2. И. п.: то же. Присесть, постучать пальчиками по коленям и выпрямиться — «Птички клюют зернышки».

3. И. п.: стоя свободно по всей площадке. Ходить, высоко поднимая ноги, — «Ходить по глубокому снегу», «Ходить по воде».

4. И. п.: то же. Прыгать (пытаться выполнить) на месте на двух ногах — «Зайки прыгают», «Мячик скачет».

5. И. п.: то же. Ходить тихо, пытаясь подняться на носочки, — «Мышки ходят тихо, тихо».

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Найди игрушку

Задачи. Приучать детей находить определенный предмет, ходить в указанном направлении, двигаться по сигналу воспитателя.

Описание упражнения. Дети сидят на стульях с одной стороны комнаты. Воспитатель показывает игрушку и спрашивает: «Что у меня в руках?» Если дети не называют, говорит: «Это собачка. Она спрячется, а мы пойдем ее искать», ставит игрушку так, чтобы она была хорошо видна, потом возвращается к детям: «Где собачка? Пойдем искать собачку». Воспитатель берет за руку застенчивых, малоактивных детей, все идут к собачке, глядят ее и возвращаются на место. Воспитатель ставит собачку в другое место, и игра повторяется.

Пройди по дорожке

Задачи. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувства равновесия и глазомер.

Описание упражнения. Подгруппа сидит на стульях у одной из стен комнаты. Воспитатель проводит на полу две параллельные линии или кладет две веревки длиной 2,5—3 м на расстоянии 35—30 см и говорит детям, что это дорожка, по ней они пойдут к мишке (кукле, зайке), который сидит на стульчике (примерно в 7 м от конца дорожки) и ждет их. Идти надо

осторожно. После того как ребенок подойдет к мишке, он может его погладить, а затем возвращается на место. Вначале воспитатель приглашает каждого ребенка, называя его по имени; дети идут по дорожке по одному. По необходимости воспитатель подает ребенку руку и обращает внимание, чтобы он не наступал на линии или веревки. Постепенно дети упражняются в ходьбе по дорожке друг за другом, а затем возвращаются по ней обратно. Надо следить, чтобы дети не мешали друг другу и не наталкивались на идущего впереди.

3.2. Модель развивающей предметно – пространственной среды в младшей группе.

3.3. Режим дня, структура НОД (расписаний занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Режим дня для детей первой младшей группы.

Холодный период

Время	Деятельность
	Дома
07.00-08.00	Подъем, утренний туалет. Дорога в сад
	В дошкольном учреждении
08.00-08.45	Присм детей, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность.
08.45-09.00	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.
09.00-09.20	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
09.20-09.40	Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.
09.40-10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.00-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.
11.30-12.00	Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.20	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.
12.20-15.00	Дневной сон.
15.00-15.40	Постепенный подъем, гимнастика после сна, одевание. Подготовка к полднику.
15.40-16.00	Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
16.00-16.10	Гигиенические процедуры.
16.10-16.30	НОД по подгруппам.
16.30-17.30	Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину.
17.30-18.00	Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

18.00-19.10	Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Чтение художественной литературы.
19.10-20.00	Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Режим дня для детей в теплый период

Время	Деятельность
	Дома
07.00-08.00	Подъем, утренний туалет. Дорога в сад
	В дошкольном учреждении
08.00-08.45	Прием детей, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность.
08.45-09.00	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.
09.00-09.20	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
09.20 – 10.00	Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.
10.00-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.
11.30-12.00	Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.20	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.
12.20-15.00	Дневной сон.
15.00-15.40	Постепенный подъем, гимнастика после сна, одевание. Подготовка к полднику.
15.40-16.00	Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
16.00-16.30	Гигиенические процедуры.
16.30-17.30	Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину.
17.30-18.00	Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
18.00-19.10	Подготовка к прогулке, прогулка
19.10-20.00	Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Планирование ООД

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09.40-09.50
	2.Художественно-эстетическое развитие (рисование по подгруппам)	16.00-16.30
Вторник	1.Познавательное развитие	09.40-09.50

	(ознакомление с окружающим миром)	
	2.Физическое развитие	16.00-16.10
Среда	1.Речевое развитие	09.40-09.50
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.00-16.10
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка по подгруппам)	09.40-10.00
	2.Физическое развитие	16.00-16.10
Пятница	1.Речевое развитие (чтение художественной литературы)	09.40-09.50
	2.Физическое развитие (игры и развлечения)	16.00-16.10

Образовательная область	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Речевое развитие	2раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	2раза в неделю
Музыка	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	
Количество НОД в неделю	10 занятий
	100 мин в неделю (1ч,40мин)

Режим двигательной активности

<i>Форма работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.)</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно	В группе(в теплое время года на участке) 5мин
Двигательные разминки, физкультминутки	Ежедневно. Перерывы между занятиями	10 минут
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно	10-15мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Зависит от индивидуальных особенностей детей

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года, подвижные игры	Ежедневно	Воспитатель
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедневно	Воспитатель
3.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физкультурными занятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедневно	Воспитатель.
4.	Физминутки во время специального * организованный обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедневно.	Воспитатель
5.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно.	Воспитатель.
6.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедневно.	Воспитатель.
7.	Игры большой подвижности, и упражнения.	Ежедневно.	Воспитатель
8.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.		Воспитатель
9	Ходьба по ребристой дорожке	По плану	Воспитатель
10	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедневно.	Воспитатель
11	Рациональное питание	Ежедневно.	медсестра
12	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедневно.	Воспитатель
13	Босохождение по дорожке.	По плану	Воспитатель
14	Физкультурно -	По плану	Воспитатель

	оздоровительная работа		
15	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физическому развитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедневно	Воспитатель

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022-2023

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Задачи	Знаменательные даты	Итоговое мероприятие
сентябрь	Здравствуй, детский сад!	«Я в детском саду»	<p>. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка</p> <p>- познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>- способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p>	<p>01.09. – День Знаний</p> <p>27.09. – День дошкольного работника</p>	Игра – ситуация «Куклы идут в детский сад»

		«Мои любимые игрушки»	Познакомить детей с игрушками в группе.		Игра – инсценировка «Знакомство с игрушками» по стихотворениям А.Барто (из цикла «Игрушки»);
		«Осень»	Формировать у детей элементарные представления о времени года «Осень».		
октябрь	«Осень идёт, добро нам несёт»	«Наши младшие друзья» (Домашние животные и птицы)	Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками, особенностями их образа жизни.	04.10 – всемирный день животных	Фотовыставка «Наши любимцы»
		«Овощи и фрукты»	Дать детям первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.		Выставка детских работ «Фруктовый сад» Развлечение «Здравствуй, осень золотая!»
ноябрь	«Мир вокруг нас»	«Я в мире человек»	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.	20.11 – День Ребёнка 24.11 – День Матери	Коллективное рисование «Весёлые ладошки»

		«Моя семья»	Дать представление о своей семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).		Показ сказки «Репка» с использованием фланелеграфа по Воскобовичу
декабрь	«Новогодние чудеса»	«Мы едем, мы мчимся»	Формировать представление о назначении транспорта, о его видах (грузовой, легковой). Дать начальные представления о поведении на дороге, в транспорте.		Сюжетно – ролевая игра «Машины возят грузы»
		«Ах ты, зимушка зима, снежная красавица»	Формировать у детей знания о времени года «Зима».		Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза» (совместно с родителями)
		«Новогодний праздник»	Организовать все виды детской деятельности по теме «Нового года» и новогоднего праздника.		Новогодний утренник «Здравствуй, Ёлка!»
январь	«Зимние чудеса»	«Обувь»	Познакомить с названиями видами обуви и её составными частями.	11.01 – Всемирный день «Спасибо»	Игра «Оденем куклу на прогулку»

		«Куклы в гостях у детей» (одежда)	Познакомить детей с многообразием одежды.		Игра «Подбери Одежду»
февраль	«Что окружает меня?»	«Мебель»	Расширять знания детей о мебели.	23.02 – День защитника Отечества	Дидактическая игра «Построим кукле мебель»
		«Посуда»	Познакомить детей с названиями предметов чайной и столовой посуды.		Сюжетно – ролевая игра «Угостим маму чаем» Выставка детских работ
март	«Весна идёт, весне дорога»	«Мамочка любимая, солнышко моё»	Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.	08.03 – Международный Женский День	Утренник «Мамин день»; поздравление «Мама, мамочка, мамуля!»
		«Дикие животные»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной, формировать бережное отношение к окружающей природе.		Игровая ситуация «Кто как кричит?»
апрель	«Загадки и»	«Возвращаются певцы – наши старые жильцы»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.	День птиц 12.04 – День Космонавта	Развлечение «Сорока – белобока»

	природы»	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне.	ики	«Расти лучок...» (посадка лук севок)
май	«Мой дом – моя крепость»	«Приключения Муравьишки»	Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом	09.05 – День Семьи	Выставка детских работ «Божьи коровки»
		«Что нас окружает?»	Закрепить название предметов, учить группировать их.		
		«Вот и стали мы на год взрослее»	Формировать понятие, что дети растут, закреплять умение называть своё имя.		Оформление фото выставки «Наши успехи и достижения»

3.4. Список литературы, использованной для разработки РП

Список литературы

1. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Циллогина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
3. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1982.
7. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.:» Карапуз-Дидактика»,2007.

9. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.

Перечень ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

Каталог интернет-ресурсов

Разделы

1. Образовательные сайты
2. Методические ресурсы для воспитателя ДООУ
3. Официальный сайт детского сада «Баяр»

Образовательные сайты.

1. <http://pochemu4ka.ru/>- сайт «Почемучка»;
2. <http://www.danilova.ru/>- сайт «Раннее развитие детей»;
3. <http://vospitateljam.ru/> - сайт «Воспитателям.ру»;
4. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт «Дошколенок.ру»;
5. <http://www.maam.ru/> - сайт «МААМ.ру» для воспитателей;
6. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - сайт для работников ДООУ «Мой детский сад»;
7. <http://portal2010.com/> - всероссийский педагогический портал;

Приложение № 1

Социальный паспорт 1 младшей группы

1	Общее количество детей в группе	20
---	---------------------------------	----

	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	11
2	Количество полных благополучных семей	20
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	5
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	3
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	11

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
3	13	3	

Занятость родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	0

	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	1
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	1
3	Предприниматели	0
4	Военнослужащие	0
5	Самозанятые	
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Среднеобеспеченные	Малообеспеченные
8	6	6

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
5	3	12

Мероприятий с родителями.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Выявление социального статуса семей воспитанников, анкетирование. 2. Оформление родительских уголков.
Октябрь	1. Беседа «Значение режима для воспитания детей» 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
Ноябрь	2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.
Декабрь	1. Новогодний утренник 2. Сообщение в родительский уголок «Быть здоровым – здорово!» - «Профилактика гриппа»
Январь	1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 3. Памятки «Правила перевозки детей в автомобиле»
Февраль	1. Посещение родителей и детей на дому 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей.
Март	1. Фотоколлаж для родителей «Как мы живем?» - отражающий деятельность детей в детском саду.. 2. Развлечение «Любимые, милые, родные» Часпитие с мамами.
Апрель	1. Консультация «Учить цвета легко и весело» 1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»
Май	1. Групповое родительское собрание на тему «Этот мой ребенок?» 2. Индивидуальные беседы «Учить играя»

